



**ISIS " Polo Amiata Ovest "**

Via Risorgimento n. 28 – cap 58031 - Tel. 0564/966229 – Fax: 0564/966228

PEC : [GRIS003001@pec.istruzione.it](mailto:GRIS003001@pec.istruzione.it) - CODICE MECCANOGRAFICO : GRIS003001

SITO WEB: [www.poloamiataovest.edu.it](http://www.poloamiataovest.edu.it)

**ARCIDOSSO**

( Grosseto )

1

## PIANO TRIENNALE PER L' INCLUSIVITA'

a.a.s.s. 2022-2023 – 2023-2024 – 2024-2025

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

Consuntivo a.s. 2022/2023 - Previsione a.s. 2023/2024



Il presente documento, elaborato e predisposto dal Dirigente Scolastico con il supporto della Funzione Strumentale Bes e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, indica le linee programmatiche e le variabili che orientano le azioni volte a migliorare il grado di Inclusione dell'Istituzione Scolastica nel prossimo triennio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro in data 15 Maggio 2023

Deliberato dal Collegio Docenti il 18 Maggio 2023

## INDICE

<b>Premessa</b>	Pag. 3
<b>Parte I: Situazione attuale</b> (a.s. 2022 - 2023)	Pag. 5
A. Rilevazione dei Bes presenti	
<b>Parte II: Analisi attuale dei Punti di Forza e di Criticità</b>	Pag. 6
B. Risorse professionali specifiche	Pag. 6
C. Coinvolgimento docenti curricolari	Pag. 7
D. Coinvolgimento Personale Ata	Pag. 8
E. Coinvolgimento Famiglie	”
F. Rapporti con Servizi Socio-Sanitari Locali, CTS,CTI	”
G. Rapporti Enti Locali	”
H. Rapporti con Privato Sociale e Volontariato	”
I. Formazione Docenti	Pag. 9
<b>Parte III : Sintesi Punti di Forza e di Criticità</b>	Pag. 10
<b>Parte IV : Interventi realizzati nell’ a.s. 2022-2023</b>	Pag. 11
<b>Parte V : Piano di Miglioramento proposto per l’ a.s. 2023-2024</b>	Pag. 14
<b>Parte VI: Previsioni del fabbisogno di personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali per l’a.s. 2023-2024</b>	Pag. 15

## Premessa

### Definizione di Bisogni Educativi Speciali

L'area dello svantaggio scolastico comprende tre gruppi di studenti:

- **disabilità certificata** ai sensi della Legge 104/1992;
- **disturbi evolutivi specifici** che comprendono, oltre ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento, che non ricadono nella legge 104/92 né nella legge 170/2010 quali i DSA con diagnosi rilasciata da una struttura privata, i disturbi specifici del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, disturbi dello spettro autistico lieve e deficit dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D.), qualora non rientrino nelle categorie della disabilità a causa della minore gravità del disturbo, funzionamento cognitivo limite (o borderline) cioè situazione di quoziente intellettivo compreso tra i 70 e gli 85 punti;
- **svantaggio socio-economico, linguistico o culturale** o con situazioni personali temporanee o permanenti dovute a motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali. Rientrano in questa categoria anche gli studenti ucraini esuli.

3

Nella normativa vigente il Bisogno Educativo Speciale si configura come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego, in modo permanente o temporaneo, dei cinque principi inclusivi :

- individualizzazione
- personalizzazione
- strumenti compensativi
- misure dispensative
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali

### Ruoli e responsabilità

Le figure che garantiscono nell'Istituzione Scolastica la realizzazione del Piano sono :

- il Dirigente Scolastico
- lo Staff della Dirigenza
- la Funzione Strumentale " Bes " e le altre Funzioni Strumentali per le aree di competenza
- il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ( GLI )
- il Gruppo Territoriale per l'Inclusione ( CTI )
- il DSGA e la Segreteria Didattica
- i Docenti Curricolari e di Sostegno delle classi coinvolte (CONSIGLI DI CLASSE)
- i Docenti tutti (COLLEGIO DEI DOCENTI)
- la Dirigenza e il Personale Educativo della Struttura Convittuale annessa all' Istituzione Scolastica
- i Collaboratori Scolastici
- gli Operatori Socio-Sanitari delle Aziende Sanitarie Locali competenti per territorio
- le Famiglie
- gli Operatori Educativi

### Collaborazioni interistituzionali

- ASL n. 9 di Grosseto Zona 3 Amiata Grossetana- Colline dell'Albegna -Colline Metallifere
- ASL n.7 Zona Amiata Val D' Orcia
- Unione dei Comuni Amiata Grossetana

- Centro Permanente Istruzione degli Adulti di Arcidosso
- Istituto Comprensivo "Vannini Lazzeretti" di Castel Del Piano
- Istituto Bianciardi Grosseto - CTS
- Amministrazione Provinciale di Grosseto
- Privato Sociale: Cooperativa Onlus "Il Quadrifoglio" di Arcidosso
- Agenzia Formativa "L'Altra Città" di Grosseto
- Associazione di Volontariato "Protezione Civile Amiata Ovest" di Arcidosso

## Tutela della Privacy

A seguito delle disposizioni in materia di Privacy DLGS196/03 l'istituzione Scolastica tutela ogni alunno per quanto riguarda i dati sensibili sulle condizioni di salute, la pregressa carriera scolastica, la situazione familiare e socio-economica, valutazioni e disposizioni particolari, anche in caso di provvedimenti disciplinari.

Gli addetti di segreteria didattica e tutti i docenti sono incaricati del trattamento dei dati personali.

I Piani sono reperibili presso gli uffici della segreteria didattica su richiesta e con solo accesso da parte del personale autorizzato e delle famiglie, ai sensi del suddetto testo unico.

I Consigli di Classe sono, per quanto concerne delibere afferenti a quanto sopra, legati al segreto d'ufficio.

## Parte I – Situazione attuale a.s. 2022-2023

<b>A. Rilevazione dei BES presenti</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>28</b>
○ minorati vista	
○ minorati udito	
○ minorati vista	
○ Psicofisici	<b>28</b>
○ Casi gravi	<b>5</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
○ DSA	<b>43</b>
○ ADHD/DOP	
○ Borderline cognitivo	
○ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
○ Socio-economico	
○ Linguistico - culturale	<b>26</b>
○ Disagio comportamentale/relazionale	
○ Altro	
<b>4. Altri Bes</b>	<b>5</b>
<b>Totali</b>	<b>102</b>
<b>% su popolazione scolastica</b> (n. assoluto 537)	<b>19%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>48</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe per studenti stranieri</b>	<b>26</b>

5

## Parte II – Analisi attuale dei Punti di Forza e di Criticità

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
<b>N° Docenti di sostegno: 18</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Progetti interni ed esterni	
<b>N° Docente di potenziamento sostegno: 1</b>	Coordinamento GLI	<b>SI</b>
<b>N° Assistenti Educativi Culturali: 13</b>	Supporto Educativo allo studio e aiuto alla persona in favore di studenti disabili gravi	<b>SI</b>
<b>N° Funzioni Strumentali: 1</b>	Coordinamento dell'area dell'inclusione	<b>SI</b>
<b>N° Referenti di Istituto: 4</b>	Collaborazione con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini</b>		<b>NO</b>
<b>Docenti Tutor/Mentor: 26</b>	Coordinamento stesura Piani Personalizzati e rapporti con le Famiglie	<b>SI</b>
<b>Psicologo: 1</b>	Conduzione di laboratori e di sportello psicologico	<b>SI</b>
<b>Mediatori linguistici :1</b>	Docenza corsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistici	<b>SI</b>
<b>Mediatori culturali</b>		<b>NO</b>
<b>Interpreti</b>		<b>NO</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
<b>Coordinatori di classe</b>	Partecipazione al GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni (limitatamente alla redazione PDP)	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	N° Coordinatori con specifica formazione: 4	<b>SI</b>
	Stesura Piani Personalizzati	<b>SI</b>
<b>Docenti Curricolari</b>	Partecipazione al GLI	<b>SI</b>
	Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi	<b>SI</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	
	Conoscenza processi inclusivi	<b>SI</b>
	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b> L'assistenza viene assicurata dai finanziamenti erogati dalla locale Unione dei Comuni e dall'Amministrazione Provinciale di Grosseto
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Partecipazione al Gli	<b>SI</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b> Le Famiglie sono direttamente coinvolte nella progettazione dei PEI e dei PDP
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Coinvolgimento nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	<b>SI</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali. Rapporti con CTS e CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>NO</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Presenza di Educatori (n. 1)	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS	<b>SI</b>
	Rapporti con CTI	Attualmente non attivo
<b>G. Rapporti Enti Locali</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
<b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati con Cooperative Sociali	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
	Progetti territoriali integrati con volontariato	<b>SI</b>

<b>I. Formazione Docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>NO</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>
	Progetti di Formazione su Disturbi Specifici di Apprendimento	<b>NO</b>

**PARTE III – Sintesi punti di forza e di criticità rilevati**

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>x</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>x</b>
Progetti territoriali integrati con le Amministrazioni Comunali					<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			<b>x</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			<b>x</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento formativo e lavorativo.					<b>x</b>
Protocolli d'Intesa con i Servizi Socio-Sanitari locali	<b>x</b>				
Rapporti con il privato sociale e il volontariato					<b>x</b>
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> <i>Indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					
Punteggio totale rilevato: <b>41</b> Grado di inclusività della Scuola: <b>Buono</b> 0 - 15 = inadeguato 16 - 20 = da migliorare 20 - 30 = sufficientemente adeguato 31 - 44 = buono 45 - 52 = eccellente					

## PARTE IV – Interventi realizzati nell' a. s. 2022-2023

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).</p> <p>Il <u>Dirigente Scolastico</u> ha svolto attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti verificando i processi inclusivi riguardanti i Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>La <u>Funzione Strumentale Area Bes</u> ha promosso l'inclusione scolastica e sociale per favorire il successo formativo di ciascuno studente. Ha gestito i rapporti con rapporti con A.A.S.L.L. e le altre agenzie del Territorio. Ha partecipato alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico per il coordinamento e la condivisione del lavoro.</p> <p>I <u>Coordinatori di classe</u> hanno ricevuto all'inizio dell' a.s. informazioni utili sugli studenti Bes in entrata presenti nelle loro classi, si sono occupati insieme al CdC della stesura dei Piani Personalizzati e, una volta approvati dalle Famiglie, ne hanno consegnato una copia ai Genitori.</p> <p><u>Ogni docente di sostegno</u> ha coinvolto i colleghi curricolari nell'azione di programmazione e di valutazione degli interventi.</p> <p>Il <u>Personale Ata</u> è stato coinvolto nella formazione sul Sistema Nazionale di Valutazione (documenti strategici) e sull' Inclusione Scolastica.</p>	11
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli Insegnanti</b></p> <p>Nel corrente a.s. è stato realizzato un corso di formazione rivolto ai docenti di sostegno in servizio riguardante la stesura del nuovo modello nazionale del Piano Educativo Individualizzato. Inoltre è stata favorita la partecipazione di tutti i docenti a corsi proposti dall'esterno.</p>	
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi di formazione specifici per le Famiglie</b></p> <p>Nel corrente a.s. non è stato possibile attuare corsi di formazione specifici.</p>	
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione degli studenti Bes è personalizzata/individualizzata a seconda dei casi nel rispetto dei criteri individuati dai Piani. Le prove di verifica vengono impostate per livelli di difficoltà e tengono conto delle esigenze dei singoli studenti.</li> <li>• Per gli studenti disabili con programmazione curricolare è riconfermata la griglia di valutazione per le prove scritte (utilizzabile anche per quelle orali) da parte dell'ultimo Collegio Docenti.</li> <li>• Per gli studenti dsa, conformemente a quanto previsto dalla normativa, (L. n. 170/2010 e seguenti), la valutazione si è soffermata sul contenuto disciplinare piuttosto che sulla forma ortografica e sintattica discriminando tra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite. Sono state favorite modalità alternative di verifiche per offrire varie modalità d'espressione.</li> <li>• Ogni alunno è stato valutato in base:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ai progressi compiuti e alle potenzialità più che dei risultati raggiunti in termini di valore assoluto,</li> <li>– alle difficoltà incontrate,</li> <li>– all'impegno e alla partecipazione,</li> <li>– al livello di autonomia raggiunto e ai risultati delle prove di verifica,</li> <li>– al livello di crescita complessiva rapportato alla situazione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Azioni realizzate</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione Progetto Ausili Didattici per dotare n. 9 studenti d.a. di altrettanti pc per svolgere le attività didattiche. Il Centro non ha comunicato alcun esito e i pc non sono stati forniti.</li> <li>2. Realizzazione del Progetto After School proposto dalla Cooperativa Onlus "Il Quadrifoglio" di Arcidosso comprendente le seguenti misure: supporto pomeridiano allo studio degli studenti dsa, corso di Yoga (12 incontri per complessive 12 ore), attività di orientamento (75 ore).</li> <li>3. Realizzazione di una Convenzione con il Cpia di Arcidosso per implementare i corsi di alfabetizzazione dei numerosi studenti stranieri neoarrivati.</li> <li>4. Realizzazione di due presentazioni PP rivolte al Personale Ata riguardanti il Sistema Nazionale di Valutazione e l'Inclusione Scolastica (2 sessioni)</li> <li>5. Realizzazione di un Vademecum rivolto ai Docenti di Sostegno non specializzati, da consegnare all'inizio di ogni anno scolastico. Il documento contiene anche le indicazioni di massima per la stesura del nuovo modello nazionale del Pei.</li> </ol>	

6. Realizzazione di un Vademecum utile ai nuovi Docenti Curricolari che entrano a far parte della nostra scuola per la prima volta o alla prima esperienza scolastica. Sarà consegnato all'inizio di ogni a.s. per favorirne un rapido inserimento fin dalle prime settimane soprattutto in merito agli adempimenti ai quali deve assolvere un insegnante di questo Istituto.
7. Realizzazione di un progetto inclusivo " Sentiero Davide Lazzeretti " rivolto ad una prima classe dove è presente un alunno d.a. particolarmente problematico che, infatti, ha partecipato solo alla fase iniziale a causa della frequenza irregolare. Il progetto è stato realizzato in collaborazione con l'Associazione di Volontariato " Protezione Civile Amiata Ovest ".
8. Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza(PNRR), sono stati progettati i percorsi previsti. Alcuni membri del Gli sono stati coinvolti dal DS in quello contro la dispersione scolastica e in quello per il tutoraggio e l'orientamento che riguardano direttamente le criticità presentate da molti degli studenti Bes. Si lavorerà sul coinvolgimento delle Famiglie, su interventi riorientativi del percorso scolastico e su azioni di accompagnamento individualizzate volte al supporto degli studenti a rischio.
9. Sempre nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza(PNRR), è in preparazione una Convenzione con gli I.C. del Territorio ( work in progress) per favorire la continuità didattico-educativa nella delicata transizione tra scuola secondaria di 1° e 2° grado. Particolare attenzione sarà riservata agli studenti con Bes.
10. Tutoraggio anno di prova
11. Tutoraggio tirocinio TFA sostegno

12

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.**

- Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dei processi di inclusione scolastica. Entrambi sono contitolari della classe e concordano ove necessario la suddivisione della classe in piccoli gruppi di lavoro.
- Il docente di sostegno è di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo con disabilità; svolge la propria attività esclusivamente in aula fatta eccezione per momenti nei quali è necessario il rapporto 1:1 ( ad es. per la preparazione delle verifiche ); in base al numero ore assegnato, viene individuato un docente di sostegno Tutor che si occupa di uno o più studenti curando personalmente i rapporti con le componenti familiare e socio-sanitaria, conducendo i glo e curando la stesura della documentazione ufficiale. Coordina l'eventuale percorso dell'Alternanza Scuola Lavoro e supporta la Funzione Strumentale nella pianificazione dei progetti interni ed esterni.
- I collaboratori scolastici di tutti i plessi sono coinvolti nei processi inclusivi sui quali sono stati opportunamente formati.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.**

L'Istituto fa parte della rete del CTS d'Ambito, collabora con gli Enti Locali del Territorio, il tessuto dell'Associazionismo, le Cooperative Onlus e il CPIA locale.

Grazie a tali collaborazioni, ha garantito nel corso dell'anno scolastico:

1. l'assistenza di base continuativa in favore degli studenti d.a. gravi;
2. il supporto allo studio pomeridiano in favore degli allievi d.a. con programmazione individualizzata curricolare;
3. corsi di alfabetizzazione, recupero, potenziamento nell'ambito dell'Italiano L2;
4. corsi di recupero e potenziamento rivolti agli studenti con DSA;
5. attività extracurricolari socializzanti;
6. attività di orientamento rivolte alle classi 3<sup>e</sup> e 4<sup>e</sup>;
7. consulenza psicologica strutturata in attività di sportello individuale e conduzione di interventi nelle classi soprattutto del biennio;
8. l'acquisto di materiale didattico e testi destinati agli studenti Bes per rispettivi € 300 e € 600.

#### **Ruolo delle Famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

I Genitori degli studenti Bes in entrata sono stati incontrati individualmente nel periodo estivo, in occasione del perfezionamento dell'iscrizione alle classi prime per acquisire informazioni utili in merito al contesto familiare e ad eventuali bisogni specifici. Tali informazioni sono state comunicate ai Coordinatori di Classe di tutti i plessi in occasione del primo Consiglio dell' a.s. corrente.

Inoltre sono stati coinvolti direttamente:

- nella stesura dei PEI e dei PDP e nella condivisione delle scelte stabilite;
- nel rinforzare nel contesto familiare le scelte condivise.

Nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è presente una Rappresentante dei Genitori, eletta nel Consiglio di Istituto, ha partecipato alle attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e alla redazione del presente Piano.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.**

Il curriculum, in fase di revisione all'inizio del prossimo a.s., sostiene l'inclusione e la diversità attraverso azioni, buone pratiche e progetti con l'obiettivo di assicurare pari opportunità formative a tutti gli studenti. Esso pone al centro della sua azione didattica la centralità dello studente con BES per il quale, in base alle situazioni di disagio o alle effettive capacità, viene elaborato un **PDP (PEI** nel caso di alunni con disabilità). Nel percorso formativo inclusivo vengono individuati obiettivi specifici d'apprendimento, strategie, attività educativo/didattiche, modalità di verifica e valutazione volti a rispondere ai bisogni individuali, a monitorare la crescita della persona e a favorirne il successo scolastico.

Nel corrente a.s. sono stati redatti n. **102** Piani.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti.**

L'Istituto ha potuto disporre di un Docente di Potenziamento nell'organico di sostegno che ha coordinato:

- il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione;
- il Dipartimento del Sostegno;
- il calendario degli incontri multidisciplinari relativi agli studenti disabili;
- le attività dei Coordinatori di Classe, fornendo consulenza in merito ai Piani Didattici Personalizzati e partecipato ai Consigli che ne hanno richiesto la presenza;
- il tutoraggio della docente neo-immessa in ruolo sul sostegno;
- il tutoraggio della docente specializzanda in attività di sostegno;
- un progetto rivolto ad una classe della sede centrale a favore dell'inclusione di uno studente d.a. particolarmente problematico;
- la collaborazione con l'Ufficio Alunni per le indagini statistiche;
- il Percorso PNRR relativo al Coinvolgimento delle Famiglie rivolto ai Genitori di studenti a rischio di dispersione scolastica.

Per valorizzare le risorse umane interne sono stati promossi percorsi di crescita professionale attraverso:

- la formazione dei Docenti di Sostegno non specializzati sulla compilazione del nuovo Pei Nazionale unitamente all'elaborazione di un Vademecum dedicato;
- la formazione del Personale Ata attraverso la visione di PP relativi all'organizzazione scolastica e ai processi inclusivi;
- l'elaborazione di Vademecum rivolto ai Docenti Curricolari di nuova nomina o alla prima esperienza di insegnamento in modo da favorirne rapidamente l'allineamento alle prassi generali dell'Istituto;
- in seguito ad una ricognizione delle competenze dei docenti di sostegno interni, si è perseguito per quanto possibile la loro assegnazione ottimale ai casi.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto si avvale della collaborazione con Enti Locali del Territorio, il tessuto dell'Associazionismo, le Cooperative Onlus e il CPIA locale per la realizzazione delle misure del Piano Inclusione:

1. Amministrazione Provinciale di Grosseto ( supporto didattico e assistenza di base in favore degli studenti d.a.).
2. Unione dei Comuni dell'Amiata Grossetana ( supporto didattico rivolto a studenti d.a. e stranieri).
3. Cooperativa Onlus " Il Quadrifoglio" di Arcidosso ( supporto didattico in favore degli studenti con dsa, realizzazione di attività socializzanti, acquisto di materiale didattico, attività di orientamento).
4. CPIA locale ( corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri neo-arrivati).

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per quanto riguarda la fase di ingresso degli studenti Bes iscritti nelle attuali classi prime:

- sono stati organizzati incontri preliminari con i docenti delle classi terminali delle scuole secondarie di 1° grado per acquisire le informazioni riguardanti il percorso formativo svolto;

- sono state favorite le attività di Orientamento attraverso Open Day;
- durante la fase dell'iscrizione avvenuta nella prima decade del mese di Luglio la Funzione Strumentale ha svolto colloqui individuali con le Famiglie degli studenti Bes al fine di acquisire informazioni utili ad un inserimento rapido ed efficace.

I dati, desunti dall'analisi della documentazione sanitaria e le informazioni raccolte durante i colloqui estivi, sono stati messi a disposizione dei Consigli di Classe tramite i Coordinatori al momento del loro insediamento.

Per quanto riguarda la fase dell'inserimento lavorativo degli studenti d.a. iscritti nel triennio sono state realizzate attività di orientamento e di PCTO compresi i casi gravi.

#### **Rapporti con Enti Locali.**

L'Istituto resta in attesa della formalizzazione, da parte dell'Unione dei Comuni, di un Tavolo Tecnico richiesto dalla Scuola anche al fine di realizzare i Progetti Individuali in collaborazione con le Amministrazioni Comunali.

#### **Rapporti con Servizi Socio-Sanitari Locali.**

L' Istituto collabora con le UFMIA competenti per la stesura dei Pei. A questo proposito, si fa presente che tutte le AASSLL hanno stabilito unilateralmente di partecipare al solo Glo iniziale. Per lo svolgimento dei Glo finali è stata richiesta la partecipazione dei Servizi Sociali.

- L' Ufsmia locale (Usl Amiata Grossetana) continua a prendere in carico i casi degli studenti d.a. provenienti da altre UFMIA che frequentano il Convitto Maschile annesso all' Istituzione Scolastica.

#### **Rapporti con privato sociale e volontariato.**

Nel corrente anno scolastico l'Istituzione Scolastica ha collaborato con le seguenti Associazioni:

- la Cooperativa Onlus "Il Quadrifoglio" di Arcidosso;
- l'Associazione di Volontariato "Protezione Civile Amiata Ovest" di Arcidosso;
- l'Associazione " L'Altra Città " di Grosseto.

### **PARTE V – Piano di Miglioramento proposto per l'anno scolastico 2023-2024**

- Prosecuzione delle azioni inclusive ordinarie.
- Realizzazione del nuovo Protocollo di Accoglienza
- Definizione dei seguenti progetti in collaborazione con la Cooperativa Onlus "Il Quadrifoglio" di Arcidosso e l'Agenzia Formativa " L'Altra Città" di Grosseto : " P.a.s.s.i." (orientamento lavorativo degli studenti d.a.); " Job street " ( orientamento lavorativo per studenti Bes usciti dal percorso scolastico); Progetto Idee in movimento ( animazione per studenti in età 14-15 )

**PARTE VI – Previsioni del fabbisogno di Personale Docente di Sostegno per l'anno scolastico 2023-2024****RICHIESTA PERSONALE DOCENTE SPECIALIZZATO POTENZIAMENTO**

N. 1 cattedra

**ISTITUTO PROFESSIONALE ARCIDOSSO**NUMERO TOTALE ALUNNI H  
**7**NUMERO ORE COMPLESSIVE  
**72****ISTITUTO TECNICO ELETTRONICO ARCIDOSSO**NUMERO TOTALE ALUNNI H  
**7**NUMERO ORE COMPLESSIVE  
**72****LICEO DELLE SCIENZE UMANE ARCIDOSSO**NUMERO TOTALE ALUNNI H  
**6**NUMERO ORE COMPLESSIVE  
**54****ISTITUTO TECNICO AMM.NE FINANZA E MARKETING SANTA FIORA**NUMERO TOTALE ALUNNI H  
**8**NUMERO ORE COMPLESSIVE  
**99****LICEO SCIENTIFICO CASTELDELPANO**NUMERO TOTALE ALUNNI H  
**1**NUMERO ORE COMPLESSIVE  
**9**

ARCIDOSSO 18/05/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**Prof. Cristiano Palla**