



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST. STAT.ISTR.SUP. "POLO AMIATA OVEST"

GRIS003001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. STAT. ISTR. SUP. "POLO AMIATA OVEST"
*è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di*
*indirizzo del dirigente prot. **8185** del **16/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto*
*nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 74** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 96** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 106** Attività previste in relazione al PNSD
- 108** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 115** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 116** Aspetti generali
- 121** Modello organizzativo
- 130** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 141** Piano di formazione del personale docente
- 143** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto POLO AMIATA OVEST si caratterizza per l'ampiezza dell'offerta formativa. Tutti gli ordini di istruzione vi sono rappresentati: quello Liceale, quello Tecnico e quello Professionale (come si può vedere nel capitolo "Offerta formativa")

La presenza di un Convitto annesso all'istituto consente l'iscrizione di studenti provenienti da tutto il territorio provinciale, comportando una significativa diversificazione della popolazione scolastica, che risulterebbe altrimenti esclusivamente proveniente dal ristretto ambito locale. Questo aspetto favorisce tra i ragazzi lo scambio ed il confronto con realtà sociali differenti. Inoltre, il Convitto offre una ampia varietà di attività pomeridiane: oltre allo studio con gli educatori, i convittori hanno la possibilità di effettuare attività di teatro, educazione al linguaggio cinematografico o attività sportive.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La presenza di un consistente numero di studenti stranieri favorisce il confronto e la messa in atto di programmazioni didattiche ed attività che portano a sensibilizzare tutta la popolazione scolastica rispetto alla cultura dell'integrazione. Il territorio è infatti caratterizzato da una presenza di persone straniere più alta rispetto alla media provinciale e il 24,3 % degli studenti risultano provenienti da paesi dell'Est europeo, dal Marocco, dalla Tunisia e dalla Turchia. La consistenza del numero rappresenta di per sé un aspetto di grande rilevanza all'interno della nostra realtà scolastica. Molti di questi studenti presentano problematiche legate alla conoscenza della lingua italiana, in alcuni casi completamente assente, ma anche a problemi relazionali, economici o generati dalla contraddizione tra lo stile di vita dei compagni e quello richiesto, o talvolta imposto, dalle famiglie di provenienza

Affrontare queste realtà richiederebbe ben altre risorse rispetto a quelle messe a disposizione della scuola, considerato che un'azione veramente efficace deve partire dal superamento delle difficoltà linguistiche, ma contemporaneamente coinvolgere anche la sfera sociale e culturale. Tanto più che dove gli interventi sono stati mirati i risultati sono stati notevoli, mostrando l'importanza di investire su studenti che, in molti casi, dimostrano una forte motivazione allo studio, sostenuta dall'attribuzione di valore alla istituzione



scolastica e al proprio processo formativo.

Anche la presenza di un consistente numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali, se da un lato presenta l'opportunità per tutti gli studenti di incontro con realtà diverse, dall'altro richiederebbe la possibilità di avere strutture e risorse economiche ed umane per programmare attività che favoriscano percorsi di conoscenza, accoglienza e scambio.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'istituto, formatosi come Polo nel 2011, nei suoi vari plessi è stato costituito a partire dagli anni '50 fino alla metà degli anni '60: pertanto si configura come parte integrante della vita locale, sia da un punto di vista culturale che economico-sociale. Questo aspetto ha favorito nel corso degli anni l'integrazione di numerose attività scolastiche con le iniziative istituzionali o attuate da soggetti privati, realizzate nell'area geografica di riferimento. Prendendo in considerazione le attività relative all'ultimo triennio, si segnalano: la collaborazione con ENEL (per attivazione percorsi didattici, informativi e formativi nell'ambito delle energie rinnovabili, risparmio energetico, attività geotermiche ecc.); con l'Amm.ne comunale di Arcidosso, soggetto promotore di un tavolo tecnico al quale sono stati chiamati ad intervenire numerosi soggetti pubblici e privati in rappresentanza delle realtà economiche più significative della zona, con cui concordare attività formative che corrispondano alle esigenze del mercato del lavoro locale e non solo, da realizzarsi in favore degli studenti e i neo diplomati, con l'opportunità di eventuali cofinanziamenti delle attività stesse; con le Amm.ni comunali di Castel del Piano e Santa Fiora per le attività culturali organizzate. Degne di nota sono state inoltre le attività che hanno visto gli studenti coinvolti in percorsi di formazione ed orientamento, all'interno del circuito museale amiatino, delle biblioteche e degli altri poli culturali del territorio.

L'area amiatina, entro la quale si colloca l'istituto, risulta vasta e scarsamente popolata, con quasi il 50% della popolazione che risiede nelle frazioni. Questo comporta notevoli disagi nell'organizzazione delle attività extra curricolari, integrative e di sostegno agli studenti, organizzate, in orario extra scolastico, in quanto i servizi di trasporto pubblico sono garantiti solo nell'orario antimeridiano.

Il tessuto economico amiatino risulta fragile e poco sviluppato, quasi totalmente costituito da realtà economiche artigianali a conduzione familiare o di piccole dimensioni a cui si



affiancano attività industriali di piccole dimensioni. Le aziende di più grandi dimensioni sono rappresentate per la quasi totalità da società cooperative che operano nel settore dei servizi socio assistenziali, mense scolastiche e trasporti, presso le quali si richiede nella maggioranza dei casi personale con basso titolo di studio. Risulta perciò talvolta complesso organizzare attività in alternanza scuola/lavoro (PCTO), che sono comunque garantite a tutti gli alunni.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Tutti gli edifici scolastici, alcuni dei quali recentemente ristrutturati, risultano al 100% conformi ed agibili. Tutti i plessi sono dotati di palestra, ad esclusione del Liceo delle Scienze Umane che si trova comunque a meno di 500 metri dagli impianti sportivi della sede centrale (palestra, campo sportivo, palazzetto). La dotazione multimediale risulta ampiamente superiore alle medie di riferimento per numero PC, tablet e LIM / studente. Tutti i plessi sono dotati di biblioteche, con un numero medio di volumi che si attesta ai valori superiori delle statistiche. In tutti i plessi sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento. Presso il Liceo delle Scienze Umane è stato attuato un progetto regionale per sviluppare le biblioteche in rete.

Come rilevato nel RAV, i fondi dei quali usufruisce attualmente l'istituto provengono per la quasi totalità dallo Stato. La mancata diversificazione delle fonti non è necessariamente indice di una insufficiente capacità programmatica e progettuale, che anzi viene messa in campo grazie alle energie personali e professionali disponibili; tuttavia, si segnala la mancanza di opportunità in tal senso.

RISULTATI

Per rispondere ai bisogni formativi molto diversi che vengono da una realtà così articolata, la nostra scuola realizza modalità organizzative e didattiche in grado di promuovere il successo scolastico di ciascuno.

I risultati complessivi permettono di affermare che ciò che ci caratterizza è una cura particolare per i singoli alunni: il contesto piccolo permette l'istaurarsi di rapporti improntati alla familiarità e all'empatia tra tutte le componenti del contesto scolastico. L'ascolto e la promozione delle capacità individuali, l'aiuto tra pari, la volontà di trasmettere le competenze attraverso esperienze interessanti e diversificate, permettono agli alunni di



raggiungere, una volta usciti dal percorso della scuola superiore, obiettivi notevoli.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST. STAT.ISTR.SUP. "POLO AMIATA OVEST" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	GRIS003001
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO, 28 ARCIDOSO 58031 ARCIDOSO
Telefono	0564966229
Email	GRIS003001@istruzione.it
Pec	gris003001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.poloamiataovest.edu.it

Plessi

LIC. SC. UMANE ECON-SOCIALE ARCIDOSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	GRPS00301B
Indirizzo	CORSO TOSCANA, 7 ARCIDOSO 58031 ARCIDOSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Corso Toscana 7 - 58031 ARCIDOSO GR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE



Totale Alunni 135

LICEO SCIENTIFICO - E.FERMI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO

Codice GRPS00302C

Indirizzo VIA DI MONTAGNA, 1 CASTELDELPIANO 58033
CASTEL DEL PIANO

Edifici

- Via Di Montagna 1 - 58033 CASTEL DEL PIANO GR

Indirizzi di Studio

- LICEO SCIENTIFICO - ESABAC
- SCIENTIFICO

Totale Alunni 170

"PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Codice GRRC00301X

Indirizzo VIA D.LAZZERETTI, 1 SANTA FIORA 58037 SANTA
FIORA

Totale Alunni 86

"L.DA VINCI" ARCIDOSSO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice GRII00301L

Indirizzo VIA RISORGIMENTO, 28 ARCIDOSSO 58031



ARCIDOSSO

Edifici

- Via Risorgimento 28 - 58031 ARCIDOSSO GR

Indirizzi di Studio

- OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE
- OPERATORE MECCANICO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

86

CORSO SERALE DA VINCI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

GRR1003501

Indirizzo

- ARCIDOSSO

"PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice

GRTD003028

Indirizzo

VIA D. LAZZERETTI, 1 SANTA FIORA 58037 SANTA FIORA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni

82

TECNOLOGICO ARCIDOSSO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	GRTF00301D
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO 28 ARCIDOSSO 58031 ARCIDOSSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Risorgimento 28 - 58031 ARCIDOSSO GR
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE• BIOTECNOLOGIE SANITARIE• ELETTRONICA
Totale Alunni	68

CONVITTO NAZIONALE ARCIDOSSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	GRVC01000N
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO,4 ARCIDOSSO 58031 ARCIDOSSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via Risorgimento 4 - 58031 ARCIDOSSO GR



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	3
	Informatica	4
	Lingue	2
	Meccanico	4
	Multimediale	5
	Macchine a controllo numerico	1
	Microbiologia	1
	analisi strumentali	1
	Disegno tecnico	1
	Sistemi e robotica	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	72
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10



LIM e SmartTV (dotazioni
multimediali) presenti nelle
biblioteche

1

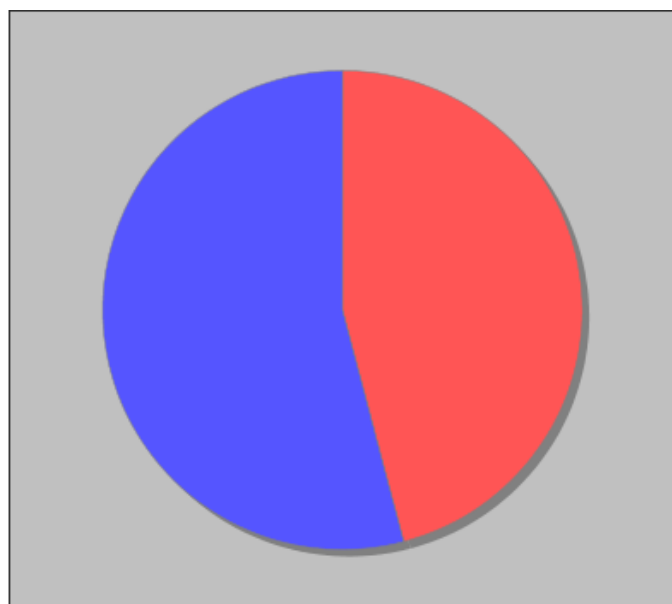


Risorse professionali

Docenti	71
Personale ATA	47

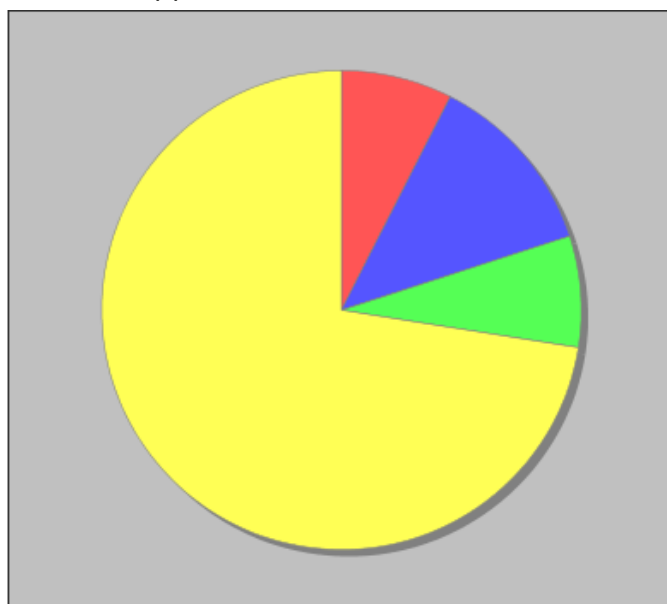
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 67
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 79

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 58



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'ISIS "POLO AMIATA OVEST" opera in un'area vasta, caratterizzata dalle criticità tipiche delle zone montane: scarsi collegamenti, un decremento demografico strutturale e un conseguente aumento della popolazione anziana; la zona si caratterizza inoltre per una presenza di alunni stranieri più alta rispetto alla media provinciale.

L'Istituto accoglie studenti dai profili diversificati ed ha la necessità di caratterizzare la propria offerta formativa in termini di varietà e ampiezza. L'isolamento del territorio rende inoltre necessario individuare la scuola come luogo delle opportunità: formative, culturali, sociali.

L'emergenza COVID ha messo in luce ulteriori fragilità territoriali, dovute all'inadeguatezza delle reti di connessione ad internet, la mancanza sulla maggior parte del territorio della fibra veloce, zone non raggiunte dal segnale ecc., con evidenti conseguenze sull'erogazione della DAD; l'Istituto si è comunque attivato per colmare le carenze tecnologiche, raggiungendo apprezzabili risultati.

Permangono tuttavia, come osservato in premessa, le problematiche legate alla forte presenza di alunni stranieri: elemento che rende necessario continuare a promuovere occasioni di inclusione e scambio culturale.

La forte presenza di studenti stranieri e stranieri neo arrivati comporta anche la necessità di una revisione delle programmazioni e delle metodologie didattiche, viste le difficoltà linguistiche e le differenze culturali, che non consentono loro di usufruire pienamente dell'offerta formativa. Di conseguenza, uno dei traguardi individuati è quello di ridurre il divario relativo all'apprendimento, registrato tra numerosi studenti stranieri e stranieri neo arrivati, per favorire l'integrazione di tutti gli studenti all'interno della comunità scolastica.

Riguardo agli esiti, i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali (effettuate solo dagli studenti delle classi V dello scorso a.s.) hanno messo in evidenza il divario presente tra i diversi plessi: mentre per i licei i risultati sono allineati con le medie di riferimento, ed in alcuni casi superiori, per il professionale e i tecnici il livello è inferiore. Si dovrà pertanto



lavorare per ridurre questo gap.

Le azioni che la scuola intende intraprendere da un punto di vista strategico nel prossimo triennio riguardano, in sintesi, da un lato il recupero di competenze di base e il potenziamento delle azioni di inclusione, dall'altro lo sviluppo di competenze specifiche atte ad un proficuo proseguimento degli studi e all'ingresso nel mondo del lavoro.

La vera sfida da affrontare è quella di rimettere la scuola al centro di un'azione culturale significativa e permanente.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

La forte presenza di studenti BES, stranieri e stranieri neo arrivati ,con punte del 20% rispetto alla popolazione scolastica, comporta lo sviluppo di ulteriori azioni, mirate all'adeguamento delle metodologie didattiche, viste le fragilità dei suddetti studenti che impediscono loro di usufruire pienamente dell'offerta formativa.

Traguardo

Ridurre il divario relativo all'apprendimento degli studenti più fragili. In linea con gli obiettivi del PNRR, La scuola metterà in atto azioni per il potenziamento delle competenze di base, progetti e procedure relative ad accoglienza, orientamento in itinere e in uscita, personalizzazione dei piani di studio, potenziamento rete di relazioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziare le competenze, far emergere i talenti**

La priorità scelta converge a pieno titolo con gli obiettivi del PNRR: l'Istituto si propone di mettere in campo, a partire dal corrente a.s, azioni rivolte al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti più fragili, in grado di garantire loro il successo formativo e scongiurare il rischio di dispersione. Verranno incrementate azioni didattiche sempre più personalizzate che consentano di far emergere le potenzialità e le attitudini di ognuno, mantenendo ferma la qualità del curriculum relativo al corso di studi scelto, il livello di occupabilità e/o il successo nel proseguimento degli studi post diploma. Attingendo alle linee di finanziamento presenti nel PNRR, il Polo Amiata Ovest si impegnerà nel miglioramento degli spazi scolastici, in termini di attrezzature, arredi e formazione, in maniera tale da consentire l'incremento di metodologie didattiche a carattere laboratoriale, sia per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti digitali, che tecnico scientifici. I progetti si articoleranno in azioni generali e mirate, affinché tutti gli studenti sin dalla prima classe si inseriscano con serenità all'interno della comunità scolastica e si garantisca loro la possibilità di "rivedere " la scelta, accompagnandoli in un percorso di riorientamento verso alternative più confacenti alle loro attitudini. Si prevede un'implementazione della partecipazione dell'Istituto a reti scolastiche e con tutti gli attori del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

La forte presenza di studenti BES, stranieri e stranieri neo arrivati ,con punte del 20% rispetto alla popolazione scolastica, comporta lo sviluppo di ulteriori azioni, mirate all'adeguamento delle metodologie didattiche, viste le fragilità dei suddetti



studenti che impediscono loro di usufruire pienamente dell'offerta formativa.

Traguardo

Ridurre il divario relativo all'apprendimento degli studenti più fragili. In linea con gli obiettivi del PNRR, La scuola metterà in atto azioni per il potenziamento delle competenze di base, progetti e procedure relative ad accoglienza, orientamento in itinere e in uscita, personalizzazione dei piani di studio, potenziamento rete di relazioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

migliorare il livello di apprendimento degli studenti più fragili

○ Ambiente di apprendimento

sviluppare un ambiente di apprendimento sempre più confacente alla messa in atto di metodologie didattiche innovative ed esperenziali

○ Inclusione e differenziazione

Favorire l'integrazione culturale degli studenti stranieri e i percorsi di apprendimento di tutti gli studenti che presentano fragilità di vario livello e natura.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Formalizzare procedure di accoglienza nei confronti degli studenti stranieri neo arrivati, introducendo la figura del Mediatore culturale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento del personale docente rispetto alle tematiche legate all'Inclusione, all'accoglienza e alla didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

promuovere azioni che favoriscano la partecipazione attiva delle famiglie di studenti stranieri alla comunità scolastica



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Attingendo alle linee di finanziamento presenti nel PNRR, il Polo Amiata Ovest si impegnerà nel miglioramento degli spazi scolastici, in termini di attrezzature, arredi e formazione, in maniera tale da consentire l'incremento di metodologie didattiche a carattere laboratoriale, sia per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti digitali, che tecnico scientifici.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Saranno migliorati gli spazi scolastici con nuove attrezzature e strumenti di laboratorio; si procederà all'acquisto di nuovi arredi; saranno proposti corsi di formazione in maniera tale da consentire l'incremento di metodologie didattiche a carattere laboratoriale, sia per quanto riguarda l'utilizzo di strumenti digitali, che tecnico scientifici. Inoltre, saranno previste attività extra curricolari finalizzate al contrasto alla dispersione scolastica e all'inclusione degli studenti più fragili.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'OFFERTA FORMATIVA

L' Istituto POLO AMIATA OVEST si caratterizza per l'ampiezza dell' offerta formativa. Tutti gli ordini di istruzione vi sono rappresentati: quello liceale (con il Liceo Scientifico a Casteldelpiano ed il Liceo delle Scienze Umane indirizzo economico-sociale ad Arcidosso); quello Tecnico e quello Professionale (con L'Istituto Tecnico ind. Elettronico e l'Istituto Professionale MAT ad Arcidosso, e L'Istituto Tecnico Economico a Santa Fiora). E' inoltre presente il progetto leFP ed possibile l'acquisizione della qualifica di operatore alla riparazione dei veicoli a motore (tecnico meccatronico).

STRUTTURA DEI CORSI

IST. STAT.ISTR.SUP. "POLO AMIATA OVEST" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO SUPERIORE

Codice GRIS003001

Indirizzo VIA RISORGIMENTO, 28 - ARCIDOSO 58031

Telefono 0564966229

Email GRIS003001@istruzione.it

Pec gris003001@pec.istruzione.it

Sito WEB www.poloamiataovest.edu.it

- IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO "L.DA VINCI" ARCIDOSO (PLESSO)



Codice GRRI00301L

Indirizzo VIA RISORGIMENTO, 28 - ARCIDOSSO 58031

- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO ARCIDOSSO (PLESSO)

ELETTRONICA ED Elettrotecnica

Codice GRTF00301D

Indirizzo VIA RISORGIMENTO 28 - ARCIDOSSO 58031

- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "E. BALDUCCI" DI SANTA FIORA (PLESSO)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Codice GRTD003028

Indirizzo: VIA D.LAZZERETTI, 1 SANTA FIORA 58037

- LICEO DELLE SCIENZE UMANE ARCIDOSSO (PLESSO)

OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

Codice GRPS00301B

Indirizzo CORSO TOSCANA, 7 ARCIDOSSO 58031

- LICEO SCIENTIFICO – CASTELDELPIANO (PLESSO)

Codice GRPS00302C

Indirizzo VIA DI MONTAGNA, 1 CASTELDELPIANO 58033

SEZ. A: Liceo scientifico "ESABAC": introduzione di una seconda lingua (il francese) conseguimento di un doppio diploma di Liceo Scientifico, valido sia in Italia che Francia.



SEZ: B: liceo scientifico tradizionale

- CONVITTO NAZIONALE ARCIDOSO (PLESSO)

Tipologia scuola CONVITTO ANNESSO

Codice GRVC01000N

Indirizzo VIA RISORGIMENTO,4 ARCIDOSO 58031

Sito WEB <http://www.convittodiarcidoso.it/>

I vari corsi seguono le indicazioni previste dal curriculum nazionale, ma arricchiscono offerta formativa con numerosi progetti:

Sono previsti specifici PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (**PCTO**): per ogni anno scolastico sono stati individuati progetti quadro che configurano un percorso complessivo di valorizzazione di competenze spendibili nelle esperienze lavorative future. Le competenze trasversali acquisite si inseriscono nel contesto della direttiva dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Vi sono poi, all'interno della macroarea della conoscenza e della realizzazione di sé, numerose azioni intraprese nell'ambito delle discipline o/e con intervento di esperti esterni, finalizzate all'orientamento personale, scolastico, professionale.

Particolare attenzione è posta nell' **Accoglienza**, per favorire fin dai primi giorni di scuola la conoscenza dell'Istituto, del suo Regolamento, dei diritti e dei doveri degli studenti e l'inserimento nel gruppo classe. A tal fine l'Istituto privilegia la metodologia legata all'acquisizione di life-skills, cercando di sviluppare le competenze per la comunicazione e l'ascolto, nella consapevolezza di quanto sia importante sviluppare negli studenti la capacità di stabilire un dialogo costruttivo con i contesti culturali e sociali in cui vivono e con contesti culturali diversi dal proprio.

Per favorire il benessere psicofisico dello studente vengono messi in campo numerosi progetti: dallo **Sportello di consulenza psicologica individuale** ai progetti di **Educazione alla salute** ed a corretti stili di vita. La riflessione sulla scelta fatta e sulle scelte future viene favorita



attraverso i diversi progetti di **Orientamento** in ingresso, in itinere e in uscita.

Anche le attività di teatro, come **Fare Teatro a scuola** (un Laboratorio in collaborazione con un'esperta esterna che prevede un lavoro di riflessione su tema scelto in collaborazione tra operatori e alunni, la successiva elaborazione di riflessioni e testi e la rappresentazione di uno spettacolo finale) o le numerose attività legate allo **sport** e all' **Orienteering** contribuiscono ad un'offerta completa e articolata.

ü E' molto importante che la scuola favorisca anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro ed in ambito universitario, che permettano agli alunni di costruire il proprio futuro.

üll Il nostro istituto ha individuato negli **SCAMBI CULTURALI** un nodo fondamentale della programmazione educativa, che si caratterizza fortemente in direzione della crescita e dello sviluppo della personalità degli studenti anche attraverso l'incontro con il diverso da sé. Queste iniziative ben si inseriscono nel contesto del progetto di potenziamento dell'apprendimento delle lingue promosso dal Consiglio d'Europa, che individua nella libera circolazione dei cittadini nell'ambito di un mercato del lavoro sovra-nazionale una necessità irrinunciabile. In questo contesto vengono proposti **SOGGIORNI DI STUDIO ALL'ESTERO, VIAGGI DI ISTRUZIONE E/O VISITE GUIDATE**. Presso i vari plessi è possibile prepararsi all'acquisizione di **CREDITI LINGUISTICI** , sia in ambito curricolare che frequentando **corsi con docenti madrelingua**: vengono infatti proposti **Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni** riconosciute (DELF, PET, FIRST), di livello B1 e B2, nelle lingue inglese e francese. Sempre in questo ambito troviamo le attività di **Teatro in lingua inglese e francese**.

ü

Lo sviluppo di competenze culturali viene favorito anche da altri progetti, dal **quotidiano in classe** ai progetti di **educazione al linguaggio cinematografico**, dai **laboratori di scrittura** ai **corsi di fotografia**.

e E' possibile anche l'acquisizione di competenze in ambito tecnico e informatico: grazie ai corsi **ECDL** e a quelli di **Robotica**, che prevedono la partecipazione alla competizione Robocup



Junior settore RESCUE .

ü

Ugualmente importanti i progetti per la formazione del cittadino grazie all' acquisizione degli strumenti di cittadinanza attiva, come i **Laboratori sui diritti umani**, i progetti di **educazione alla legalità** o il progetto **A scuola di Costituzione**.

L'istituto mette in campo anche numerose attività di sostegno allo studio e gli interventi volti a prevenire il disagio e l'abbandono della scuola e fissa tra i suoi obiettivi prioritari **INCLUSIONE SCOLASTICA**, intraprendendo azioni per l'integrazione scolastica di alunni stranieri, di studenti diversamente abili e di studenti con disturbi specifici di apprendimento.

I **Progetti di Innovazione** sono numerosi, grazie alle attività previste in relazione al PNSD e ai nuovi fondi messi a disposizione dal PNRR.

L'Istituto aderisce a numerose Reti Istituzionali e partecipa ai progetti che di volta in volta vengono proposti: in questo contesto si collocano (a titolo di esempio) "Scuola che promuove salute" o "Erasmus+".

Grazie ai numerosi progetti, l'ampliamento dell'offerta formativa diviene strumento per contrastare la marginalità territoriale e garantire agli alunni occasioni di benessere psico-fisico, di formazione e di crescita culturale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"L.DA VINCI" ARCIDOSO

GRRI00301L

CORSO SERALE DA VINCI

GRRI003501

Indirizzo di studio

- **OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE**
- **OPERATORE MECCANICO**
- **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA

GRRC00301X



Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA

GRTD003028

Indirizzo di studio

- **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
- **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LIC. SC. UMANE ECON-SOCIALE ARCIDOSSO	GRPS00301B
LICEO SCIENTIFICO - E.FERMI	GRPS00302C



Indirizzo di studio

● **LICEO SCIENTIFICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico Progetto EsaBac:



- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli



strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di



approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

TECNOLOGICO ARCIDOSO

GRTF00301D

Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.



- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
 - essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
 - intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
 - elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
 - controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
- Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi



e circuiti elettronici.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO NAZIONALE ARCIDOSSO

GRVC01000N

Indirizzo di studio



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: "L.DA VINCI" ARCIDOSSO GRRI00301L MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO IP14 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	5	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA GRTD003028 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: "PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA GRTD003028 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO POT ORE INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	7	8
DIRITTO	0	0	3	2	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LIC. SC. UMANE ECON-SOCIALE ARCIDOSSO GRPS00301B SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO - E.FERMI GRPS00302C SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	2
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO - E.FERMI GRPS00302C SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO CON II LINGUA STRANIERA ESABAC-3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE	2	2	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	2
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	4
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: TECNOLOGICO ARCIDOSSO GRTF00301D



ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: TECNOLOGICO ARCIDOSO GRTF00301D ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: TECNOLOGICO ARCIDOSSO GRTF00301D BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Insegnamento è trasversale, con contitolarità tra più docenti, e sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Il Referente di Istituto predispone, avvalendosi della collaborazione dei Referenti di Plesso, la progettazione del curricolo di Istituto per l'adozione da parte del Collegio dei Docenti, curandone lo spirito unitario e l'aggiornamento. I Referenti di Plesso collaborano col Referente di Istituto nella redazione del curricolo per tutti gli aspetti riguardanti le sue curvature e particolarità in funzione dei diversi indirizzi di studio presenti nei Plessi e riferiscono sulla sua attuazione. **Sono previste 33 ore/anno**, da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. Il Consiglio di Classe, nella sua prima seduta a inizio anno scolastico, incarica il docente Referente di Classe per l'Educazione civica, approva l'Unità di Competenza (UDC) sulla base della progettazione del Curricolo di Istituto e individua i docenti contitolari dell'Insegnamento trasversale dell'Educazione civica, ripartendo il monte annuale di 33 ore tra i docenti coinvolti.



Curricolo di Istituto

IST. STAT.ISTR.SUP. "POLO AMIATA OVEST"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto si articola nei plessi illustrati al cap. *Aspetti* generali: si rimanda pertanto ai dettagli dei singoli plessi.

Per il curricolo di Educazione Civica, il monte ore per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore, ai sensi della L. 92 del 20 agosto 2019 e delle relative Linee Guida. L'istituto "Polo Amiata Ovest" ha sviluppato un proprio curricolo, coerente con le Linee Guida citate e al contempo specifico per ciascun indirizzo di studio, con particolare cura degli aspetti formativi a livello delle competenze di cittadinanza. Per i progetti delle singole classi, si rimanda all'allegato.

Allegato:

Polo Amiata Ovest - Curricolo Educazione civica 1.0.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo:



EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA SICUREZZA

- IL MONDO DELLE REGOLE
 - LA CRIMINALITA' ORGANIZZATA
 - PROTEZIONE CIVILE
 - CITTADINANZA DIGITALE
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● 3 A LSU: PERCORSI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CIVILE ATTRAVERSO LE COMPETENZE LINGUISTICHE, CULTURALI E PERSONALI

Il progetto si articola nelle seguenti attività

Certificazioni DELF e PET

Teatro in lingua francese e inglese

Progetto Biblioteca Scolastica: formazione alla catalogazione di libri e attività
collegate alla Biblioteca Scolastica

Corso di meditazione

Soggiorno studio all'estero in paesi anglosassoni

Asso primo soccorso a scuola

Visita e attività in Centri di accoglienza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 4 A LSU: PERCORSI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CIVILE ATTRAVERSO LE COMPETENZE LINGUISTICHE, CULTURALI E PERSONALI

Il progetto si articola in una serie di attività; quelle più importanti sono:

Stage presso scuole, asili nido, musei, aziende, biblioteche, cooperative

Certificazioni linguistiche (DELF e PET)

Visione di spettacoli teatrali in lingua francese e inglese

Attività di orientamento in uscita dalla Scuola verso Università e mondo del lavoro

Elaborazione di un curriculum vitae: conoscere e presentare se stessi (con traduzione in inglese e in francese)



Attività collegate alla Biblioteca Scolastica

Progetto La cultura del dono: per un futuro da cittadini sempre più consapevoli

Corso di meditazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 5 A LSU: PERCORSI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E CIVILE ATTRAVERSO LE COMPETENZE LINGUISTICHE, CULTURALI E PERSONALI

Il progetto si articola in una serie di attività, tra le quali:

Certificazioni linguistiche (DELF e PET)

Visione di spettacoli teatrali in lingua francese e inglese

Orientamento in uscita verso Università e mondo del lavoro



Elaborazione di un curriculum vitae: conoscere e presentare se stessi (con traduzione in inglese e in francese)

Corso BLSD

Attività collegate alla Biblioteca Scolastica

Progetto La cultura del dono: per un futuro da cittadini sempre più consapevoli; gli aspetti psicologici dei trapianti

Corso di meditazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 3 A LICEO SCIENTIFICO

Il progetto si articola in una serie di attività, quali:

- Scambio linguistico culturale con la Francia o soggiorno linguistico o viaggio di istruzione in Francia .



- Certificazione in lingua DELF B1 - PET B1 - FIRST B2
- Progetto: "L'Esabac c'est nous!"
- Premio Asimov
- Laboratorio di chimica
- Corso sulla sicurezza
- Corso di Primo soccorso
- Visione di spettacoli teatrali in lingua inglese e francese
- Progetti regionale "New gender action"
- Eventuali stages individuali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 3 B LICEO SCIENTIFICO

Il progetto si articola in una serie di attività, quali:



- Scambio linguistico culturale con la Germania o soggiorno linguistico o viaggio di istruzione.
- Certificazione in lingua PET B1 - FIRST B2
- Laboratorio di chimica
- Corso sulla sicurezza
- Corso di Primo soccorso
- Visione di uno spettacolo di Teatro in lingua inglese.
- Progetto regionale "New gender action"
- Eventuali stages individuali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 4 A LICEO SCIENTIFICO

Il progetto si articola in una serie di attività quali:

- Soggiorno studio o viaggio di istruzione



- Certificazione in lingua DELF B1 - DELF B2 - PET B1 - FIRST B2
- Modulo "Fare Impresa"
- Preparazione CV e lettera di motivazione in inglese e francese
- Orientamento in uscita
- Corso sulla sicurezza stradale
- Premio Asimov
- Partecipazione ad uno spettacolo di Teatro in lingua inglese e francese
- Progetti relativi ai diritti umani
- Corso sulla sicurezza stradale
- Laboratorio di chimica
- Eventuali stages individuali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● 4 B LICEO SCIENTIFICO

Il progetto si articola in una serie di attività quali:

- Soggiorno studio o viaggio di istruzione
- Certificazione in lingua PET B1 - FIRST B2
- Modulo "Fare Impresa"
- Preparazione CV e lettera di motivazione in inglese e francese
- Orientamento in uscita
- Corso sulla sicurezza stradale
- Premio Asimov
- Partecipazione ad uno spettacolo di Teatro in lingua inglese
- Progetti relativi ai diritti umani
- Corso sulla sicurezza stradale
- Laboratorio di chimica
- Eventuali stages individuali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● 5 A LICEO SCIENTIFICO

Il progetto si articola in una serie di attività quali:

- Certificazione in lingua DELF B1 - DELF B2 - DALF C1 - PET B1 - FIRST B2 - CAE C1
- Viaggio di istruzione e uscite didattiche ad integrazione del corso di studi
- Orientamento in uscita
- Premio Asimov
- Corso BLSD
- Sensibilizzazione Avis
- Teatro in lingua inglese e francese
- Laboratorio di chimica
- Eventuali stages individuali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● 5 B LICEO SCIENTIFICO

Il progetto si articola in una serie di attività quali:

- Certificazioni in lingua DELF B1 - DELF B2 - PET B1 - FIRST B2
- Viaggio di istruzione e uscite didattiche ad integrazione del corso di studi
- Orientamento in uscita
- Premio Asimov
- Corso BLSD
- Sensibilizzazione Avis
- Partecipazione ad uno spettacolo di Teatro in lingua inglese
- Laboratorio di chimica
- Eventuali stages individuali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● 3 AFM ITE SANTA FIORA

Il percorso di PCTO prevede principalmente:

- □ attività di orientamento quali, incontri di informazione e laboratori in collaborazione con la CCIAA della Maremma e del Tirreno, visite aziendali, testimonianze di imprenditori anche all'interno dell'evento Smart Future Academy, redazione di un CV, vacanze studio all'estero comprensive di visite aziendali;
- □ partecipazione al programma Idee in Azione di Junior Achievement Italia, incentrato sull'analisi di contesto e simulazione di attività d'impresa, attraverso lo sviluppo di un Business Model Canvas e la partecipazione al Contest di presentazione dell'idea d'impresa;
- □ corso sulla sicurezza.
- □ fase di restituzione per una riflessione personale sul sé e sul percorso affrontato.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 4 AFM ITE SANTA FIORA

Il percorso PCTO prevede principalmente:

- attività di orientamento quali, incontri di informazione e laboratori in collaborazione con la CCIAA della Maremma e del Tirreno, visite aziendali, testimonianze di imprenditori anche all'interno dell'evento Smart Future Academy, redazione di un CV, vacanze studio all'estero comprensive di visite aziendali;
- □ organizzazione stage aziendali;
- □ fase di restituzione per una riflessione personale sul sé e sul percorso affrontato

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 5 AFM ITE SANTA FIORA

Il progetto PCTO prevede principalmente:

- attività di orientamento motivazionale e in uscita attraverso incontri di informazione e laboratori in collaborazione con la CCIAA della Maremma e del Tirreno, visite aziendali, testimonianze di imprenditori anche all'interno dell'evento Smart Future Academy, redazione di un CV; lezioni magistrali e partecipazioni a giornate presso Università, incontri di informazione con ITS, vacanze studio all'estero comprensive di visite aziendali;
- □ fase di restituzione per una riflessione personale sul sé e sul percorso affrontato



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 3 TECNICO ELETTRONICO

Il progetto prevede lo sviluppo dei seguenti argomenti:

- corso sulla sicurezza;
- 1 settimana intera a fine gennaio di laboratorio per la realizzazione di un progetto tramite l'utilizzo di schede programmabili, quali arduino e raspberry;
- 2 settimane di stage in varie aziende del territorio nel settore elettrico, elettronico ed informatico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 4 TECNICO CHIMICO

Il progetto prevede una serie di attività:

- Lezioni magistrali;
- Visite guidate didattiche;
- Attività laboratoriale;
- Stages in azienda.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 3 MAT

Il progetto coincide con il corso IEFP di operatore meccanico e prevede 250 ore di stage in azienda e attività pratiche in officina.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● 4 MAT

Il progetto prevede stages aziendali presso officine e aziende metalmeccaniche della zona e approfondimenti sulle materie di indirizzo. Inoltre sono previsti corsi di preparazione al conseguimento del patentino obbligatorio per i conduttori di muletti, piattaforme elevabili, gru su camion e su trattore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● 5 MAT

Il progetto prevede stages aziendali presso officine e aziende metalmeccaniche della zona e approfondimenti sulle materie di indirizzo. Inoltre sono previsti corsi di preparazione al conseguimento del patentino obbligatorio per i conduttori di muletti, piattaforme elevabili, gru su camion e su trattore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● 4 TECNICO ELETTRONICO

Il progetto prevede le seguenti attività:

- 80 ore esterne presso le aziende del territorio
- attività organizzata con azienda esterna per disegno in CAD
- visite guidate in azienda
- chiusura interna per progettazione
- collaborazione con scuole esterne del territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



5 TECNICO ELETTRONICO

Il progetto prevede le seguenti attività:

- 80 ore esterne presso le aziende del territorio
- Chiusura interna nei laboratori di una settimana
- Visite guidate in azienda

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● □ Accoglienza.

Attività realizzate nei primi giorni di scuola per favorire la conoscenza dell'Istituto, del suo Regolamento, dei diritti e dei doveri degli studenti; l'inserimento nel gruppo classe; la relazione tra pari; la comunicazione con i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscenza del contesto scolastico e inserimento nel gruppo classe

Destinatari

Classi aperte parallele

● □ Orientamento in ingresso

Incontri tra gli insegnanti dell'istituto e quelli delle scuole medie del comprensorio amiatino per sviluppare gli obiettivi di continuità tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Percorsi più efficaci e personalizzati grazie alla continuità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● □ **Promozione di Istituto**

Incontri con gli alunni delle scuole medie del comprensorio amiatino per presentare le caratteristiche dei vari plessi dell'Istituto e promuovere una scelta consapevole. Lezioni modulari su alcune materie caratterizzanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Riduzione della dispersione grazie a scelte efficaci e consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe

● □ Orientamento in itinere e in uscita

Vengono effettuate visite agli atenei universitari della regione, in particolare in occasione di "Open days". Gli studenti assistono a lezioni on line o in presenza di professori universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire una scelta consapevole per il proseguimento degli studi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● □ Sportello di consulenza psicologica individuale

Con il supporto delle competenze specifiche di uno psicologo viene proposto uno sportello di ascolto per gli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire una maggiore consapevolezza di sé, sviluppare la capacità di gestione dell'ansia, migliorare il benessere psicofisico.

Destinatari

Altro

● Benessere e sostegno dello studente

In collaborazione con la ASL provinciale vengono fatte proposte di educazione alla salute ed a corretti stili di vita. Vengono proposti progetti su: - prevenzione del bullismo e cyberbullismo; - educazione all'affettività; - primo soccorso; - promozione di stili di vita non violenti ("codice rosa"); - corso BLSD

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento del benessere psicofisico; prevenzione.

Destinatari

Gruppi classe

● "LIFE SKILLS - Campus peer education"

Assunzione di competenze per la comunicazione e l'ascolto. La metodologia scelta è quella della peer education. All'interno di questo progetto viene proposto per le classi prime del liceo scientifico un campus residenziale, effettuato presso un centro di educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze per la comunicazione e l'ascolto. Formazione del gruppo-classe.

● □ Star bene con sé, star bene con gli altri

Il progetto - finalizzato a sviluppare negli studenti la capacità di stabilire un dialogo costruttivo con i contesti culturali e sociali in cui vivono e con contesti culturali diversi dal proprio – prevede introduzioni teoriche, visite a centri culturali e brevi corsi di yoga e meditazione guidata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di stabilire un dialogo costruttivo con i contesti culturali e sociali, anche diversi dal proprio.

Destinatari

Altro

● Laboratori di lettura e di scrittura



Laboratori di lettura, di scrittura creativa e riflessione metanarrativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di lettura e scrittura.

Destinatari

Gruppi classe

● □ Fare Teatro a scuola

Laboratorio in collaborazione con un'esperta esterna che prevede un lavoro di riflessione su tema scelto in collaborazione tra operatori e alunni; la successiva elaborazione di riflessioni e testi e la rappresentazione finale di uno spettacolo originale . E' prevista anche la partecipazione a rassegne di teatro della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento della conoscenza di sé e del benessere psicofisico; capacità di relazione; lavoro di gruppo; sviluppo di capacità comunicative.

● □ Il quotidiano in classe

Gli studenti, da soli o riuniti in redazioni, esprimono la loro opinione attraverso un articolo, una galleria fotografica, un video o una vignetta sui temi settimanali lanciati di tre testate: Corriere della Sera, Sole 24 ORE e Quotidiano Nazionale. I quotidiani in formato cartaceo sono inoltre utilizzati a supporto dell'attività didattica nei laboratori di scrittura curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di lettura e scrittura; miglioramento delle competenze digitali.



● Il piacere della lettura.

Presentazione di alcuni libri con l'intervento degli autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

miglioramento delle competenze di lettura

● Progetti per la formazione del cittadino grazie all'acquisizione di strumenti di cittadinanza attiva

L'Istituto partecipa ogni anno con alcune classi al Meeting sui Diritti Umani. Presso la sede di Santa Fiora vengono effettuati progetti specifici di educazione alla legalità. Viene effettuato il progetto "A scuola di Costituzione. Sentieri partigiani" Viene effettuato il progetto "Sentiero Davide Lazzeretti" (Ist.Tec/Prof.le Arcidosso)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

● □ Orienteering

Corso finalizzato alla conoscenza ed alla diffusione di questa disciplina sportiva che presenta molteplici obiettivi didattici ed educativi connessi alle Scienze Motorie, alla Geografia, alla Matematica ed alle Scienze naturali. Saranno effettuate gare territoriali e provinciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze scientifiche e motorie.

Destinatari

Gruppi classe



● □ Centro Sportivo Scolastico

L'attività sportiva scolastica viene sviluppata anche in orario extra-curricolare e finalizzata all'avviamento alla pratica sportiva e partecipazione alle attività agonistiche, con attività di Istituto e con attività in ambito comunale e intercomunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie.

Destinatari

Gruppi classe

● Trofeo Amiata e Trofeo di corsa campestre

L'Istituto organizza trofei di atletica leggera a cui partecipano tutte le scuole del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze motorie e agonistiche.

Destinatari

Gruppi classe

● Scacchi a scuola

Propedeutica del gioco e gare tra alunni, come attività di promozione di skills cognitive e competitive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze cognitive e agonistiche.

Destinatari

Gruppi classe

● Tecniche di autodifesa

Corso per migliorare l'attenzione a ciò che ci circonda e potenziare l'autocontrollo



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze motorie e dell'attenzione

Destinatari

Gruppi classe

● ICDL

Vengono proposti il Progetto ECDL e il progetto "Fermi e digitali". Nei vari plessi è possibile seguire corsi per sostenere l'esame volto al conseguimento della certificazione delle competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali



Destinatari

Altro

● **ROBOTICA educativa**

L'Istituto ha aderito alla rete Robotoscana, che è nata presso l'USR Toscana con l'intenzione di collegare le scuole della Toscana, di ogni ordine e grado, interfacciandosi sia con il mondo universitario e della ricerca che quello del lavoro. L'Istituto partecipa inoltre alle competizioni della Robocup jr: Attività di costruzione di un robot finalizzata alla partecipazione alla competizione, settore RESCUE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali; capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Altro

● **Laboratorio di chimica al liceo**

Il progetto prevede il potenziamento delle attività laboratoriali presso il liceo scientifico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenze metodologiche; lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

● Premio Asimov

Promozione della lettura di letteratura scientifica divulgativa, con attività di recensione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità di lettura e scrittura. Approfondimento delle conoscenze scientifiche.

Destinatari

Altro



Certificazioni linguistiche

Corsi di preparazione per il conseguimento delle certificazioni riconosciute di livello B1 e B2, nelle lingue inglese e francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte parallele

● Progetti di lingua straniera

- Fridays for English - L' Esabac, c'est nous

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

● Scambi Culturali

L'Istituto si caratterizza per la presenza di numerose attività di scambio linguistico e culturale, che prevedono attività di visita del paese partner con accoglienza in famiglia e reciproca ospitalità. Al momento sono attivi i seguenti progetti: - Scambio linguistico-culturale con la Corsica (classi prime Liceo Scienze Umane e Liceo Scientifico ESABAC); - Scambio linguistico-culturale con la Francia (Classe terza liceo scientifico ESABAC); - Scambio linguistico-culturale con la Germania (classe terza liceo scientifico sez. B); - Progetto Erasmus+ "Artistes et voyageurs: la Renaissance en Toscane, Fiandres et Castille" - liceo scientifico";

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze di cittadinanza.



Destinatari

Gruppi classe

● Soggiorno studio all'estero.

Attività di soggiorno all'estero con frequenza di corsi di lingua e attività culturali. Le attività sono state momentaneamente sospese a causa delle limitazioni ai viaggi dovute all'emergenza Covid19, ma saranno riprese appena possibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

● Viaggi di istruzione e visite guidate.

Sia i viaggi di più giorni sia le visite guidate sono inseriti come momenti altamente formativi nell'ambito dell'azione educativa, sono inseriti nella programmazione didattica e sono subordinati all'approvazione del singolo Consiglio di Classe. Nel corso dell'anno vengono svolte numerose attività di una e più giorni, anche legate ad esperienze laboratoriali in ambito PCTO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità relazionali e approfondimento delle conoscenze.

Destinatari

Gruppi classe

● Attività teatrale "Pranzo con delitto"

Attività legata al programma di letteratura, che prevede un gioco di ruolo e la collaborazione con il Convitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lettura; capacità di collaborare; problem solving.

Destinatari

Gruppi classe

● Attività del Convitto

Attività sportive; Annuario; Immagine e fotografia; Corso di informatica; Tiro con l'arco; Progetto storico-naturalistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate ai diversi progetti .



Destinatari

Altro

● Semiconvitto

Progetti per: Studio assistito (in collaborazione con CPIA); Autostima e conoscenza di sé; Percorsi sugli stili di vita; Attività sportive; Corso di Immagine e fotografia; Corso di informatica; Tiro con l'arco; Progetto storico-naturalistico;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze legate ai progetti proposti.

Destinatari

Altro

● Istruzione domiciliare

Il progetto di Istruzione Domiciliare prevede un intervento individualizzato (a distanza o al domicilio dell'alunno) da parte dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza e comporta da parte del Consiglio di Classe dell'alunno l'elaborazione di un progetto personalizzato



sostitutivo dell'attività didattica ordinaria della classe. L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare può avvenire in presenza di gravi patologie, quali ad esempio quelle onco-ematologiche, quelle traumatiche o croniche invalidanti, o tutte quelle patologie che richiedono terapie prolungate, in genere anche conseguenti ad un periodo di ospedalizzazione e tali da impedire la normale vita di relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Garantire una formazione completa e personalizzata anche in presenza di gravi patologie.

Destinatari

Altro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Percorsi di Educazione Civica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·

·

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Implementare le conoscenze e la responsabilità personale nella gestione delle risorse al fine di sviluppare una consapevolezza del ruolo dei singoli nei percorsi verso lo sviluppo sostenibile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Fridays for English

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza della necessità di riconnessione con la natura e dell'importanza delle nostre singole azioni

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● Transizioni gemelle

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto, organizzato dalla CCIAA della Maremma e Tirreno, ha coinvolto gli alunni delle classi 3, 4 e 5 AFM dell'ITE, con l'obiettivo di informare e sensibilizzare gli studenti e le studentesse su competenze e fabbisogni professionali in ambito green e digitale", avviando anche lo sviluppo di un'idea d'impresa incentrata sulle tematiche della sostenibilità che verrà ripreso all'interno delle attività dei PCTO della classe 3 AFM

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Progetti dei PCTO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Incremento della consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale e collettivo per il raggiungimento di obiettivi concreti legati al contenimento degli squilibri ambientali

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CABLAGGIO SCUOLE
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: GESTIONE DEL
PERSONALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: SPID E IDENTITA'
DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: ICDL
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: FORMAZIONE
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIC. SC. UMANE ECON-SOCIALE ARCIDOSO - GRPS00301B

LICEO SCIENTIFICO - E.FERMI - GRPS00302C

"PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA - GRRC00301X

"L.DA VINCI" ARCIDOSO - GRRIO0301L

CORSO SERALE DA VINCI - GRRIO03501

"PADRE E.BALDUCCI" SANTA FIORA - GRTD003028

TECNOLOGICO ARCIDOSO - GRTF00301D

CONVITTO NAZIONALE ARCIDOSO - GRVC01000N

Criteri di valutazione comuni

Al fine di ricavare indicazioni operative per la prosecuzione dello svolgimento del programma, il processo di apprendimento degli studenti è monitorato costantemente mediante:

- 1) Osservazione sistematica del lavoro svolto in classe.
- 2) Valorizzazione della partecipazione degli studenti durante le attività scolastiche.
- 3) Esercitazioni individuali o a gruppi.
- 4) Controllo costante del lavoro svolto a casa.

Criteri di valutazione finale

La valutazione, intesa come momento di verifica sommativa delle conoscenze, abilità e competenze che gli alunni devono possedere al termine dell'attività didattica annuale, per il passaggio alla classe successiva, si basa su indicatori di



tipo cognitivo e comportamentale e riguarda i seguenti aspetti:

- a. Profitti e progressi conseguiti in rapporto alla situazione di partenza
- b. Possibilità di seguire con successo gli studi dell'anno scolastico successivo
- c. Risposta agli interventi di recupero e approfondimento
- d. assiduità e puntualità nella frequenza;
- e. rispetto dei compagni, del personale della scuola e delle strutture;
- f. collaborazione, partecipazione e disponibilità al dialogo educativo durante le attività didattiche curriculari ed extracurriculari;
- g. partecipazione alla vita scolastica in tutte le sue espressioni
- h. puntualità nella giustificazione di assenze e ritardi, nella riconsegna di documenti firmati dalle famiglie.

Allegato:

4 - griglia valutazione profitto 2022-23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda alla rubrica di valutazione del Curricolo di Educazione civica in allegato

Allegato:

Polo Amiata Ovest - Curricolo Educazione civica 1.0.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per l'attribuzione del voto di comportamento si fa riferimento a quanto previsto dalla normativa vigente (DPR 122/2009 – Regolamento per la Valutazione) e ai criteri deliberati dal Collegio Docenti.



Allegato:

3 - GRIGLIA VOTO COMPORTAMENTO A.S. 2022-23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi del DPR 122 del 22 giugno 2009 si è ammessi alla classe successiva con il voto di sei/decimi in tutte le discipline e in comportamento.

Per le valutazioni di fine anno scolastico, i Consigli di classe verificheranno che le performance degli allievi siano adeguate ai livelli minimi, definiti per "aree disciplinari", indispensabili per frequentare con profitto la classe successiva.

Dovranno inoltre valutare che le eventuali carenze riscontrate possano essere colmate entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, procedendo in tal caso alla sospensione del giudizio in una o più materie. Nel caso in cui il Consiglio di classe giudichi tali carenze irrecuperabili, l'alunno non sarà ammesso alla frequenza della classe successiva.

Con il voto di comportamento insufficiente (cinque o meno) non si è ammessi alla classe successiva, anche in presenza di tutte sufficienze delle discipline di studio.

Allegato:

CRITERI-DI-SVOLGIMENTO-DEGLI-SCRUTIN.S.-2021-2022_rev2.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai sensi della normativa vigente, per l'ammissione all'Esame di Stato occorre:

- aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale previsto;
- riportare una valutazione sufficiente in tutte le discipline; è fatta salva la



possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto);

- avere un voto di comportamento non inferiore a sei.
- aver svolto attività di alternanza scuola-lavoro (ora: PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- aver partecipato alle prove INVALSI

Allegato:

CRITERI-DI-SVOLGIMENTO-DEGLI-SCRUTIN.S.-2021-2022_rev2.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito agli studenti delle classi III, IV sulla base delle tabelle del d.m. n.62/2017.

Alla determinazione del credito scolastico concorre, ex o.m. 40/2009, la valutazione del comportamento.

L'attribuzione del Credito Scolastico farà riferimento alla tabella ministeriale riportata nell'allegato di cui al punto precedente (Ammissione Esame di Stato)



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le azioni inclusive sono formalizzate e generalizzate in tutta l'Istituzione Scolastica. L'Istituzione Scolastica: 1) elabora annualmente il Piano Annuale per l'Inclusività allo scopo di individuare le criticità che ostacolano i processi inclusivi e di impostare annualmente un piano di miglioramento; 2) fa parte del Centro Territoriale di Supporto di Grosseto; 3) ha istituito formalmente con l'I.C. "Vannini-Lazzaretti" di C. del Piano il Centro Territoriale per l'Inclusione, che ha elaborato un progetto di continuità didattica-educativa tra i due ordini di grado ed ottimizza azioni in rete. L'Istituzione Scolastica dispone di: 1) Piano Educativo Individualizzato, Profilo Dinamico Funzionale in caso di studenti diversamente abili; 2) Piano Didattico Personalizzato per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA); 3) Piano Didattico Personalizzato per studenti che non rientrano nelle categorie precedenti, compresi gli stranieri con svantaggio linguistico; 4) Piano Didattico Personalizzato per studenti stranieri neoarrivati; 5) Protocollo per l'inclusione scolastica degli studenti adottati. I suddetti piani sono elaborati collegialmente dalle componenti scolastiche preposte (CdC, componente sociosanitaria e familiare), prevedendo monitoraggi in itinere, valutazione finale nel caso della disabilità e rinnovo annuale nel resto dei casi. Nel triennio di riferimento, è stato realizzato il 100% dei piani annuali per l'inclusività rispetto agli studenti aventi diritto. Grazie al reperimento di finanziamenti esterni è possibile attivare corsi di potenziamento disciplinare rivolti agli studenti con maggiori difficoltà, ovvero stranieri o con certificazione ai sensi della L.170/2010 o della L.104/92. Le azioni sono diffuse in tutti i plessi e risultano efficaci nella promozione del successo scolastico. La messa in atto del PdM "La scuola di tutti" ha contribuito a sviluppare una diffusa e maggiore attenzione nel coinvolgimento degli studenti più fragili in tutte le attività curriculari, ma soprattutto in quelle extra curriculari a carattere ludico ricreativo e culturale, a forte valenza inclusiva e sociale. Permane il trend positivo dichiarato nello scorso RAV rispetto al coinvolgimento di tutti i docenti sulle tematiche dell'inclusività, grazie alla formazione specifica e relativa ai criteri di valutazione individualizzata e personalizzata.

Punti di debolezza:



La valutazione finale dei processi non è ancora generalizzata e risulta tuttora non pienamente sufficiente; l'alta percentuale di ricambio annuale del corpo docente non facilita l'applicazione di elementi di flessibilità nell'impianto organizzativo e le attività inclusive innovative. Risulta da potenziare l'inserimento di moduli interculturali nelle programmazioni disciplinari. Il mancato completamento di un curriculum verticale ordinario non permette la piena elaborazione di quello inclusivo. Le risorse sono insufficienti per coprire l'effettivo bisogno e le difficoltà logistico-organizzative non sempre consentono di rompere l'unità rigida delle classi, ostacolando la creazione di gruppi di livello in orario curricolare. Persistono difficoltà nell'attuare una metodologia didattica individualizzata e personalizzata. Il monitoraggio e la valutazione degli interventi non avvengono in tutti i casi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti Bes è personalizzata/individualizzata a seconda dei casi nel rispetto dei criteri individuati dai Piani. Le prove di verifica vengono impostate per livelli di difficoltà e tengono conto delle esigenze dei singoli studenti. • Per gli studenti disabili con programmazione curricolare è riconfermata la griglia di valutazione per le prove scritte (utilizzabile anche per quelle orali) da parte



dell' ultimo Collegio Docenti. • Per gli studenti dsa, conformemente a quanto previsto dalla normativa, (L. n. 170/2010 e seguenti), la valutazione si è soffermata sul contenuto disciplinare piuttosto che sulla forma ortografica e sintattica discriminando tra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite. Sono state favorite modalità alternative di verifiche per offrire varie modalità d'espressione. • Ogni alunno è stato valutato in base : – ai progressi compiuti e alle potenzialità più che dei risultati raggiunti in termini di valore assoluto, – alle difficoltà incontrate, – all'impegno e alla partecipazione, – al livello di autonomia raggiunto e ai risultati delle prove di verifica, – al livello di crescita complessiva rapportato alla situazione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe.

Approfondimento

Si rimanda al piano triennale per l'inclusività:

https://poloamiataovest.edu.it/wp-content/uploads/sites/468/firmato_1656927487_PIANO_TRIENNALE_2022_2.s._2021_2022.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

In riferimento al decreto n.89 del 07-08-2020 le Linee Guida allegate al decreto forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

L'elaborazione del Piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili, e riveste carattere temporaneo per tutta la durata del periodo di emergenza Covid.

Allegati:

Piano per la DDI.pdf



Aspetti generali

LA SCUOLA, COSTITUITA DA QUATTRO PLESSI, HA LA SEDE CENTRALE AD ARCIDOSSO, DOVE SI TROVANO L'UFFICIO DELLA DIRIGENZA E GLI UFFICI AMMINISTRATIVI. PRESSO I SINGOLI PLESSI SONO PRESENTI FIGURE ATA CHE CONTRIBUISCONO AL REGOLARE SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE ATTRAVERSO MANSIONI DI COLLABORAZIONE, SORVEGLIANZA ASSISTENZA LABORATORIALE E TECNICA. L'IMPIANTO ORGANIZZATIVO, RIPORTATO IN MODO SOMMARIO DI SEGUITO, HA LA FINALITA' DI GARANTIRE COESIONE ED EFFICIENZA A TUTTO L'APPARATO SCOLASTICO, ARTICOLATO, VARIEGATO E DECENTRATO IN UNA ZONA MONTANA PERIFERICA, TRA DIVERSI PAESI E COMUNI LIMITROFI.

Sommario dell'Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO PERIODO DIDATTICO:

Trimestre e pentamestre

FIGURE ORGANIZZATIVE:

DS;

collaboratore del DS;

funzioni strumentali;

responsabili di plesso e corresponsabili di plesso;

animatore digitale;

responsabile Convitto;

promozione Convitto;

referenti di indirizzo;

referente PCTO;



comitato di valutazione;

tutor docenti neoassunti;

responsabile Ufficio tecnico;

referente progettazione d'istituto;

referenti piattaforma digitale;

referente Educazione civica e referenti di sede per Educazione civica;

referenti orario;

coordinatori di classe.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Per l'utilizzo dell'organico di potenziamento, in collegio abbiamo deliberato questo (che non dovrebbe essere troppo dissimile da quello che già c'era):

- Sostituzione colleghi assenti;
- Attività di docenza legata alla progettazione d'Istituto;
- Attività funzionali all'organizzazione dell'Istituto.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico, Gestione personale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Rete di formazione giuridica per DS e DSGA

Rete di formazione Assistenti amministrativi

Convenzione con CPIA per alfabetizzazione studenti stranieri neoarrivati e inserimento scolastico
studenti alfabetizzati

Convenzione Ist. comprensivo "Vannini - Lazzaretti" di Castel del Piano per preparazione esami di
certificazione linguistica DELF

Rete "Scuola che promuove salute" -SPS

Rete contro bullismo e cyberbullismo

Rete robotica toscana

Convenzioni PCTO

ERASMUS KA1 - ESABAC

GREEN

PROMOZIONE LIBRO- POLI BIBLIOTECHE

EDUCAZIONE ADULTI - CPIA

RETE D'AMBITO

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro
piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la
qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;



b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Gli insegnanti articoleranno la loro formazione prevalentemente per l'apprendimento di "strumenti didattici e metodologici" utili all'efficace intervento formativo.

Non di meno appare efficiente e funzionale assegnare una formazione specifica a talune "figure di sistema" che potranno, di conseguenza, contribuire a una ricaduta collegiale delle abilità apprese: Funzioni Strumentali, Animatore Digitale, ecc.

Articolazione degli interventi

Le azioni formative potranno essere gestite a vari livelli:

- a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità di autoformazione e ricerca didattica strutturata;
- b) organizzazione coordinata - con altre scuole o enti formativi riconosciuti - di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Il personale ATA dovrà acquisire le indispensabili tecniche operative di supporto all'azione docente e di gestione amministrativa.

Articolazione degli interventi

Le azioni formative potranno essere gestite a vari livelli:

- a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità di autoformazione e ricerca didattica strutturata;



b) organizzazione coordinata - con altre scuole o enti formativi riconosciuti - di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Coadiuvare il Dirigente Scolastico in tutti gli aspetti relativi all'amministrazione, al buon andamento ed al miglioramento della qualità del servizio e dell'offerta formativa dell'Istituto. Prof. ssa Lucia Tosini • Sostituisce il D.S. nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente • Collabora col D.S. nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. • Collabora col D.S. nella gestione dei rapporti con gli studenti e con le famiglie • Gestisce i contatti con i coordinatori di classe e con i referenti d'Indirizzo • Collabora con il D.S. alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete con altre scuole • Collabora col D.S. nell'organizzazione di alunni e docenti presso la sede di servizio • Provvede alla stesura del verbale del Collegio Docenti in collaborazione con l'altro Collaboratore del D.S. Prof.ssa S. Ferrari • Sostituisce il D.S. nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente • Collabora col D.S. nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. • Collabora col D.S. nella gestione dei rapporti con gli studenti e con le famiglie • Gestisce i contatti con i coordinatori di classe e con i referenti d'Indirizzo • Collabora

2



con il D.S. alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete con altre scuole • Collabora col D.S. nell'organizzazione di alunni e docenti presso la sede di servizio • Provvede alla stesura del verbale del Collegio Docenti in collaborazione con l'altro Collaboratore del D.S.

Funzione strumentale

Funzione Strumentale Area 1 -PTOF e RAV -
Gestione del PTOF e VALUTAZIONE Prof.ssa F.
Trentini Prof.ssa C. Massai Prof.ssa C.

Ramacciotti Prof.ssa G. Lo Presti Prof. A. Bettazzi

- Revisione e coordinamento dei documenti che affluiscono al Ptof (Regolamenti, Valutazione alunni).
- Collaborazione per la definizione di obiettivi e competenze secondo quanto stabilito dalla L. 107/2015.
- Controllo della coerenza interna del piano e dei progetti collegati.

Aggiornamento annuale del PTOF sulla base della progettualità del Collegio dei docenti • Dà indicazioni operative al fine di facilitare e

migliorare la formazione degli allievi; • Legge, comprende e fornisce chiavi di lettura delle prove INVALSI; • Legge, comprende e fornisce chiavi di lettura degli esiti degli scrutini intermedi e finali; • Individua percorsi e attiva processi positivi a favore degli allievi per dipanare le difficoltà di apprendimento; • Dialoga con le realtà del territorio per un agire sinergico e positivo dell'Istituto a favore degli allievi e loro famiglie; • Coordina le attività delle prove Invalsi;

- Elabora il R.A.V. e il P.d.M. e compone il Nucleo Interno di Valutazione Funzione Strumentale

Area 2 -ORIENTAMENTO E PROMOZIONE

ISTITUTO Prof.ssa Fabiola Violini Prof.ssa Pii G.

Orientamento in entrata e in uscita • Supporto al Dirigente nelle attività di orientamento presso le

5



classi terze delle scuole sec. di primo grado presenti sul territorio. • Organizzazione delle attività di orientamento durante gli open days • Attuazione dei percorsi di orientamento in uscita per gli studenti dell'Istituto. Funzione Strumentale Area 3 - BENESSERE E SOSTEGNO DELLO STUDENTE Prof.ssa M. Rosi Prof. C. Pellegrini Prof.ssa R. Agostino • Promuove il benessere psico-fisico degli studenti • Previene il disagio giovanile • Organizza, coordina e gestisce i progetti nell'ambito della prevenzione e del benessere giovanile • Referente attività di prevenzione e contrasto al bullismo Funzione Strumentale Area 4 - Prof.Fed. Violini, Prof.ssa C. Vallati • Fornisce assistenza e supporto ai docenti attraverso strumenti informatici • Promuove attività di conoscenza, aggiornamento, applicazione del linguaggio informatico e multimediale • Coadiuvare il personale nell'uso del registro elettronico • Promuove lo sviluppo di piattaforme informatiche al fine di migliorare l'offerta formativa • Gestisce il sito web dell'Istituto Funzione Strumentale Area 5 - BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - Prof.ssa A. Pulcino Area BES e Inclusione • Coordina le attività relative all'inclusione degli alunni BES. • Rileva le esigenze educative e formative degli allievi BES. • Favorisce intese e accordi di programma con le Istituzioni del territorio. • Coordina le attività del gruppo di insegnanti di sostegno • Favorisce la formazione di settore fra i docenti • Organizza gli incontri con i referenti sanitari e le famiglie • Coordina il GLI e gestisce la stesura del P.I.



Responsabile di plesso

Responsabile di plesso LS Prof.ssa F. Violini, LSU Prof.ssa M. G. Morganti, . TEC.SF Prof.ssa L. Tosini, Sede C. – Prof.ssa S. Ferrari, • Gestisce le sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti • Gestisce i rapporti con gli studenti del plesso di pertinenza e con le loro famiglie • Funge da tramite tra la sede centrale e il plesso di pertinenza • Riferisce al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso • Collabora alla calendarizzazione di tutte le attività di Istituto • È segretario del collegio dei docenti (a turno) • Gestisce le sostituzioni dei docenti temporaneamente assenti • Gestisce i rapporti con gli studenti del plesso di pertinenza e con le loro famiglie • Funge da tramite tra la sede centrale e il plesso di pertinenza • Riferisce al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso • Collabora alla calendarizzazione di tutte le attività di Istituto • È segretario del collegio dei docenti (a turno)

4

Animatore digitale

Prof. Violini Federico • Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • Creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da

1



	diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
responsabile convitto	Ist. Fabio Leoni • Coordina, in collaborazione con il DS, tutte le attività del convitto	1
Corresponsabili di plesso	LSU Prof.ssa G. Lo Presti LS Prof.ssa G. Pii TEC.SF Prof. L. La Rocca • Coadiuvano il Responsabile di plesso nelle sue funzioni	3
Referenti orario	LS Prof.ssa Fabiola. Violini TEC.SF Prof.ssa C. Vallati Sede C. – Prof. Fed. Violini LSU Prof.ssa M. G. Morganti • Realizza e gestisce l'orario del plesso scolastico di riferimento	4
Referente di Indirizzo	TEC. CH. Prof.ssa F. Trentini TEC. Elett. Prof. Fed. Violini PROF.MECC. Prof. E. Mucci • Coordina le azioni didattiche e progettuali elaborate dai docenti dell'indirizzo • Elabora ed attua le scelte comuni in materia di programmazione/pianificazione e valutazione • Coordina le proposte di adozione di libri di testo, di sussidi e strumentazioni didattiche, di implementazione dei laboratori e di ottimale impiego delle risorse umane e strumentali. • Organizza, gestisce e coordina i PCTO del proprio indirizzo	3
Coordinatori di classe	• presiede le riunioni del consiglio di classe, in assenza del Dirigente Scolastico; • verbalizza la seduta o nomina un segretario, se presiede; • coordina l'attività didattica del consiglio di classe,	31



	verificando in itinere e a fine anno il piano di lavoro comune del consiglio di classe; • gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti; • cura lo svolgimento dei procedimenti disciplinari di competenza del consiglio, nel rispetto del regolamento di istituto; • verifica periodicamente lo stato di avanzamento di eventuali PEI, PdP e PFI; • coordina lo svolgimento di visite guidate e uscite didattiche, la partecipazione della classe ad attività integrative ed extracurricolari; • Coordina i PCTO; • verifica la regolarità della frequenza scolastica degli studenti, segnalando tempestivamente alle famiglie e alla presidenza i casi di assenze fuori norma.	
Referente Promozione CONVITTO	Ist. S. Fera • Coordina le attività progettuali del Convitto • Progetta e Coordina l'offerta educativa e formativa per i convittori	1
Referente PCTO	Referente PCTO - Prof.ssa La Rocca, Prof.ssa Camarri • Gestisce la piattaforma • Predisporre la modulistica coerentemente con le richieste della piattaforma • Coordina l'attività dei Tutor	2
Tutor PCTO	• Coordina e gestisce i PCTO all'interno della classe, in collaborazione con il Consiglio di Classe • Contribuisce all'inserimento dei dati sulla piattaforma • Gestisce i rapporti con le aziende, le famiglie e gli alunni	19
Referente per l'Educazione Civica	Prof. M. Barbaro • Coordina l'attività dei referenti dei singoli plessi; • Coordina i lavori per la realizzazione del curriculum d'istituto di Educazione civica; • Monitora lo svolgimento del curriculum nei vari plessi,	1
Referente di sede per l'Educazione Civica	• Coordina l'attività nel plesso; • Si coordina con il Referente d'istituto per la realizzazione del	5



	curricolo d'istituto di Educazione civica; • Monitora lo svolgimento del curricolo nel plesso;	
Comitato di Valutazione	Prof.ssa Temperini M. Prof.ssa Raffaelli A. Prof.ssa Cristina Vallati • Individua i criteri per la valutazione dei docenti. • Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, dai docenti ed è integrato dal docente cui sono affidate le funzioni di tutor.	3
Tutor docenti neo assunti	• Tutoraggio, accompagnamento e valorizzazione dei docenti neo assunti • Conduzione fase peer to peer • Accompagnamento per la compilazione del bilancio di competenze e per l'elaborazione del dossier/portfolio da consegnare al comitato di valutazione del servizio	9
Responsabile Ufficio Tecnico	Prof. E. Mucci • Coordinamento generale interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria di locali, strutture, macchinari e sussidi didattici • Relazione con l'ente proprietario dell'immobile scolastico	1
Referente della progettazione d'istituto	Prof.ssa F. Trentini • Individua le proposte progettuali utili all'Istituto; • Segue la progettazione dei progetti d'istituto; • Supporta i colleghi nella progettazione. • Coordina e gestisce l'organizzazione delle attività del Percorso leFP	1
Referenti della Piattaforma digitale	Prof.ssa Vallati Cristina Prof. Violini Federico Prof. Vite Franco • Accompagnano i docenti nella creazione dell'account e nell'utilizzo della piattaforma digitale; • Sostengono i docenti nelle	3



difficoltà di utilizzo della piattaforma; •
Intervengono sulla piattaforma per eventuali
necessità di adeguamento; • Supportano il D.S.
nella realizzazione di interventi sulla piattaforma
necessari alla didattica e/o alle attività collegiali.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Assistenza su progetti. Sostituzioni. Supporto attività di PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
---	---	---

A026 - MATEMATICA	Sostituzioni. Insegnamento. Collaborazione progetti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1
-------------------	---	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Insegnamento. Sostituzioni. Supporto progettazione. Collaborazione PCTO. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---------------------------------------	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Organizzazione
- Progettazione

Supporto progettazione. Sostituzioni: Supporto attività didattica curricolare per gruppi o classi aperte.

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

AA24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(FRANCESE)

Lingua e aspetti della cultura e letteratura francese

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

Attività di supporto ai docenti curricolari per alunni H

ADSS - SOSTEGNO

Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

Sostituzioni. Supporto attività di alternanza scuola-lavoro Impiegato in attività di: •

Potenziamento • Organizzazione • Progettazione

Impiegato in attività di:

1

- Organizzazione
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA Pellegrini Marzia Funzioni: il direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende, con autonomia operativa e responsabilità, i servizi amministrativo-contabili, di cui cura la predisposizione e formalizzazione. Definisce ed esegue gli atti amministrativo-contabili di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Il Direttore dei servizi Generali e Amministrativo è il coordinatore dell'attività del personale ATA ed è la figura di riferimento per detto personale, del quale organizza autonomamente il piano delle attività, attribuisce incarichi ed eventuali prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo. Svolge funzione di coordinamento, promozione e verifica dei risultati, rispetto agli obiettivi e agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Responsabile: Peruzzi Pieranna Funzioni: gestione archivio generale documenti. Gestione della corrispondenza generale; scarico posta elettronica, smistamento agli uffici, trasmissione comunicazioni e lettere. Preparazione Circolari e Diffusione agli Albi. Convocazioni per OO.CC. e RSU. Comunicazioni Scioperi e Assemblee del Personale. Coordina gli A.A. addetti alla sostituzione; gestione domande per l'avvio delle pratiche - consultazione atti. Gestione viaggi di istruzione



Ufficio acquisti

Responsabile: Vicarelli Serena Ufficio acquisti – Contabilità - Magazzino Funzioni: supportare il piano dell'attività formativa, di gestirne l'iter progettuale, sia nella fase di programmazione e predisposizione della documentazione, sia in fase di attuazione operativa di incarichi, liquidazioni fondamentali ed accessorie, certificazioni fiscali. Gestione del procedimento fatturazione elettronica e relativi adempimenti; elaborazione contratti di comodato/manutenzione. Stesura incarichi (intensificazione, straordinario per funzionamento extracontrattuale) al personale docente e ATA utilizzato in attività connesse al PTOF (come da scheda PTOF allegata al programma annuale) quale parziale supporto a DS e DSGA - redazione elenchi di attrezzature/materiali didattici suddivisi per sede - elaborazione registro/i di carico e scarico attrezzature/materiali didattici per le diverse sedi - supporto formazione e piattaforma alternanza scuola lavoro.

Ufficio per la didattica

Responsabili: Ciaffarà Silvia e Marzocchi Letizia Funzioni: seguire e supportare l'alunno/famiglia nell'intero percorso scolastico, dal momento in cui accede ai servizi offerti, al momento della certificazione delle competenze acquisite. L'attività è diretta all'inserimento dati degli alunni, al monitoraggio e trasmissione rilevazioni. Rilascio di certificazioni. Sportello alunni e famiglie. Gestione della procedura per l'adozione di libri di testo; gestione degli scrutini e relativa stampa di tabelloni, pagelle e riordino per la firma. Gestione delle operazioni connesse agli esami e relativa stampa dei diplomi. Gestione delle operazioni connesse a INVALSI.

Ufficio per il personale A.T.D.

Responsabili: Vannuzzi Carla, Biagioli Maria Funzioni: gestione giuridico-amministrativa, mediante procedure informatiche, del personale in servizio e predisposizione di tutti gli atti collegati alla suddetta gestione del personale docente e di tutto il personale scolastico (ATA) Inoltre collabora con i colleghi per gli adempimenti connessi con l'assunzione del personale docente e



ATA con incarico a T.I., T.D. e supplente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Gestione del personale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di formazione giuridica per DS e DSGA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di formazione Assistenti amministrativi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con CPIA per alfabetizzazione studenti stranieri neoarrivati e inserimento scolastico studenti alfabetizzati

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione Ist. comprensivo "Vannini - Lazzaretti" di Castel del Piano per preparazione esami di certificazione linguistica DELF

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete "Scuola che promuove salute" -SPS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• ASL
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
---	-----------------------

Denominazione della rete: Rete contro bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
-------------------	---



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete robotica toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzioni PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: ERASMUS KA1 - ESABAC

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Enti coinvolti: consorzio USR TOSCANA e Istituti ESABAC della Toscana

Denominazione della rete: GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROMOZIONE LIBRO- POLI BIBLIOTECHE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: EDUCAZIONE ADULTI - CPIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in ambito didattico-metodologico

Metodologie didattiche innovative o previste da nuovi ordinamenti (CLIL, Didattica per competenze, Didattica rovesciata, metodologie didattiche disciplinari innovative etc.)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: Formazione in ambito didattico-organizzativo

Organizzazione della didattica (Innovazioni di carattere strutturale decise dall'Amministrazione, Dipartimenti e loro organizzazione, etc.)

Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito della sicurezza

Formazione di tipo istituzionale o opzionale nella prevenzione e/o gestione di situazioni a rischio tutela della salute (emergenza, antincendio, primo soccorso, uso del defibrillatore)



Titolo attività di formazione: Formazione in ambito informatico/digitale

Conoscenza e uso di strumenti tecnologici legati alla didattica o alla propria funzione lavorativa (Registro elettronico, uso dei programmi legati alla didattica, etc.); snodi formativi su Piano Nazionale Scuola Digitale – Animatore Digitale, Team Innovazione; digitalizzazione e dematerializzazione.

Titolo attività di formazione: Formazione in ambito linguistico

Acquisizione di competenze linguistiche certificate.

Titolo attività di formazione: Formazione in ambito socio-psico-pedagogico

Acquisizione di competenze nel campo della didattica inclusiva, contrasto di fenomeni giovanili come bullismo o cyberbullismo, counseling etc. Azioni di accoglienza e supporto ai bisogni della persona.



Piano di formazione del personale ATA

Formazione in ambito tecnico e amministrativo

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
dell'istituzione scolastica

Formazione nell'ambito della sicurezza

Descrizione dell'attività di
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo
soccorso

Formazione annuale generica per alimentaristi

Descrizione dell'attività di
formazione

HCCP