

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

A. S. 2022-2023

I.S.I.S. POLO AMIATA OVEST

ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE

5^ sez. A

elaborato ai sensi del Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09-03-2023



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Indice

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Breve descrizione del contesto	3
1.2 Presentazione dell'Istituto	3
2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2 Quadro orario settimanale	7
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	8
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	8
3.2 Continuità docenti	9
3.2 Composizione e storia della classe	10
4 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	12
4.1 Metodologie e strategie didattiche	12
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	12
4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti mezzi spazi tempi del percorso formativo	
5 - ATTIVITÀ E PROGETTI	
5.1 Attività di recupero e di potenziamento	14
5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	14
5.3 Educazione Civica	15
5.4 Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame d	li
Stato	18
Caratteristiche della prova d'esame	18
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi	20
6 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE	17
6.1 Schede informative su singole discipline	17
7 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	41
7.1 Criteri di valutazione	41
7.2 Criteri attribuzione crediti	42
7.3 Griglia ministeriale di valutazione colloquio	42
7.4 Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi ordinaria seconda prova	52
Allegato A: Griglia di valutazione della prova orale	55
7.5. Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato:	56



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@jec.istruzione.it - pec: gris003001@jec.istruzione.it - pec: gris003001 - <a href="mailto:gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'I.S.I.S. di Arcidosso si rivolge a un bacino di utenza molto vasto che comprende i comuni di: Arcidosso, Castel del Piano, Santa Fiora, Cinigiano, Paganico, Scansano, Abbadia S.Salvatore ,Piancastagnaio Roccalbegna, Grosseto, Monte Argentario, Orbetello.

Il contesto economico in cui opera la scuola, per tradizione legato all'agricoltura e alle attività artigianali, attualmente vanta numerose piccole e medie aziende che operano soprattutto nel settore agroalimentare (prodotti tipici e di marchio D.O.P, D.O.C.G...).

Gli studenti sono di estrazione economica e sociale eterogenea. Il livello di preparazione medio intende offrire all'utenza del territorio la possibilità di conseguire un titolo di studio professionale che, pur permettendo il proseguimento degli studi, sia allo stesso tempo immediatamente spendibile nel mondo del lavoro.

Gli utenti sono rappresentati da giovani del territorio che provengono da ambienti e da estrazioni sociali diverse; l'area amiatina si radica su un substrato rurale e minerario, che ne ha permeato le tradizioni e ha stratificato ormai una serie di attività di piccola e media industria, artigianato e servizi di livello comune e medio che, nel loro complesso, hanno determinato un lento ma evidente cambiamento nelle abitudini della popolazione residente e nelle vocazioni dell'area. In particolare negli ultimi anni si è andata lentamente affermando la tendenza a fare del comprensorio amiatino un'area a sviluppo economico di piccola impresa.

1.2 Presentazione dell'Istituto

Il Polo Amiata Ovest è un unico Istituto che offre un'ampia scelta fra sei diversi indirizzi: due licei, tre istituti tecnici e un professionale. Gli studenti fuori sede possono contare su un convitto maschile che ha sede ad Arcidosso.

L'I.S.I.S. Leonardo da Vinci di Arcidosso comincia a operare nel 1962 come sede affiliata a un Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato di Roma. Dal momento in cui la stessa diventa autonoma si alterneranno sedi associate di altri istituti professionali della provincia di Grosseto quali: Massa Marittima, Porto Santo Stefano, Scansano e Follonica.

Dal 1999 l'Istituto ha come sede associata l'I.S.I.P. di S. Fiora che dal 2010 si è convertito in Istituto Tecnico Commerciale.



Dal 1975 la scuola si avvale dell'apporto fondamentale del Convitto. La presenza di questa struttura risulta vitale per il nostro Istituto in quanto permette un ampliamento del bacino d'utenza. il Convitto è un'istituzione Educativa che ospita studenti che risiedono in luoghi lontani dalla scuola offrendo loro vitto, alloggio e assistenza nello studio pomeridiano.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione elettronica UFFFQQ

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Dall'anno scolastico 2010/2011 è attivo il corso di istruzione professionale per il conseguimento del diploma quinquennale in "Tecnico della manutenzione ed assistenza tecnica – opzione manutenzione dei mezzi di trasporto" che in virtù della riforma scolastica ha sostituito il vecchio indirizzo professionale di "Tecnico dei sistemi energetici".

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo manutenzione e assistenza tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparecchi tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

In definitiva il tecnico deve essere in grado di:

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- 2. osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- 3. organizzare ed intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine e per la dismissione dei dispositivi;
- 4. utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- 5. gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- 6. reperire ed interpretare documentazione tecnica;
- 7. assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione elettronica UFFFQQ

- 8. agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- 9. segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- 10. operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

Nell'indirizzo "Manutenzione ed assistenza tecnica", l'opzione mezzi di trasporto specializza e integra le conoscenze e competenze in uscita dall'indirizzo, coerentemente con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio, con competenze rispondenti ai fabbisogni delle aziende impegnate nella manutenzione di apparati e impianti inerenti i mezzi di trasporto di interesse, terrestri, aerei o navali e relativi servizi tecnici. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in "Manutenzione ed assistenza tecnica – opzione mezzi di trasporto" acquisisce le seguenti competenze:

- 1. comprendere, interpretare ed analizzare la documentazione tecnica relativa al mezzo di trasporto;
- 2. utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;
- 3. seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità del mezzo di trasporto e delle relative parti, di cui cura la manutenzione nel contesto d'uso;
- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite;
- 5. utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi al mezzo di trasporto;
- 6. garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte del mezzo di trasporto e degli impianti relativi, collaborando alle fasi di installazione, collaudo ed assistenza tecnica degli utenti;
- 7. agire nel sistema di qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste;
- 8. coordinare interventi di predisposizione, avviamento, controllo e manutenzione sugli impianti e sulle macchine ed eseguire le necessarie operazioni tecniche di regolazione e controllo;
- 9. dimensionare, attenendosi alle normative di sicurezza e di antinquinamento, modesti impianti, determinandone anche le previsioni di costo;



 $SEDE\ CENTRALE:\ Via\ Risorgimento\ 28-58031\ Arcidosso\ (GR)-e-mail:\ \underline{gris003001}\underline{@istruzione.it}-pec:\ \underline{gris003001}\underline{@pec.istruzione.it}\\ C.M.\ gris003001-\underline{www.poloamiataovest.edu.it}-C.F.\ 80008280531\ codice\ univoco\ per\ la\ fatturazione\ elettronica\ UFFFQQ$

10. conoscere i principi fondamentali della programmazione per l'esecuzione di semplici lavorazioni alle macchine utensili tradizionali e a controllo numerico computerizzato.

Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" nell'opzione "Mezzi di trasporto" sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE		ENNIO	2° BIE	NNIO	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Geografia generale economica	1	1			
Scienze integrate (Scienze della terra, Biologia, Fisica e Chimica)	3	3			
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			5	4	3
Tecnologie e Tecniche di diagnostica e manutenzione			4	5	6
Tecnologie meccaniche e applicazioni			5	5	4
Laboratori Tecnologici ed esercitazioni	6	6	4	4	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica e attività alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

Nome/cognome	Ruolo	Disciplina
Bisceglia Francesco	Docenza	Tecnologie meccaniche e applicazioni
Tuoni Massimo	Assistenza Laboratorio	Laboratorio Tecnologie Meccaniche e applicazioni
Memola Lucio	Docenza	Religione Cattolica
Gaggi Vittorio	Docenza	Matematica
Bisceglia Francesco	Docenza	Tecnologie e Tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto
Nascari Mauro	Docenza	Lingua Inglese
Pellegrini Carlo	Docenza	Scienze Motorie e Sportive
Pieri Filippo	Docenza	Tecnologie Elettriche, elettroniche e applicazioni
Temperini Marta	Docenza	Lingua e Letteratura Italiana
Temperini Marta	Docenza	Storia
Compagnone Adolfo Davide	Assistenza Laboratorio e Docenza	Laboratorio Tecnologie ed esercitazioni Tecnologie e Tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto
Ginneschi Carlo	Assistenza laboratorio	Laboratorio Tecnologie elettrico-elettroniche ed applicazioni
Naldi Marco	Sostegno	
Vite Franco	Sostegno	
Blasi Raffaella	Sostegno	



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

3.2 Continuità docenti

Docente	Discipllina	3^	4^	5^ classe
Docente		classe	classe	5^ Classe
Bisceglia Francesco	Tecnologie meccaniche e applicazioni			х
Tuoni Massimo	Laboratorio Tecnologie meccaniche	х	х	х
Memola Lucio	Religione	х	х	х
Gaggi Vittorio	Matematica		Х	х
Bisceglia Francesco	Tecnologie e Tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			х
Nascari Mauro	Inglese	Х		х
Pellegrini Carlo	Scienze Motorie e Sportive			х
Pieri Filippo	Tecnologie Elettriche, elettroniche e applicazioni			х
Temperini Marta	Lingua e letteratura italiana			X
Temperini Marta	Storia			х
Compagnone Davide	LaboratorioTecnologie e Tecniche di diagnostica e manutenzione dei mezzi di trasporto			×
Ginanneschi Carlo	Laboratorio Tecnologie elettrico- elettroniche ed applicazioni			х
Naldi Marco	Sostegno	Х	х	x
Vite Franco	Sostegno	х	х	х
Blasi Raffaella	Sostegno	х	х	х



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione elettronica UFFFQQ

3.2 Composizione e storia della classe

Nell'anno scolastico 2020-21 la classe era composta da 16 alunni con 11 allievi promossi alla sessione di giugno, cinque allievi non ammessi alla classe successiva in questa sessione, nessun alunno con sospensione del giudizio.

Numero di	Numero di	Numero di	Numero di	Numero di	Numero di
studenti promossi con media m=6	studenti promossi con media 6 <m≤7< th=""><th>studenti promossi con media 7<m≤8< th=""><th>studenti promossi con media 8<m≤9< th=""><th>studenti promossi con media 9<m≤10< th=""><th>studenti promossi con sospensione giudizio</th></m≤10<></th></m≤9<></th></m≤8<></th></m≤7<>	studenti promossi con media 7 <m≤8< th=""><th>studenti promossi con media 8<m≤9< th=""><th>studenti promossi con media 9<m≤10< th=""><th>studenti promossi con sospensione giudizio</th></m≤10<></th></m≤9<></th></m≤8<>	studenti promossi con media 8 <m≤9< th=""><th>studenti promossi con media 9<m≤10< th=""><th>studenti promossi con sospensione giudizio</th></m≤10<></th></m≤9<>	studenti promossi con media 9 <m≤10< th=""><th>studenti promossi con sospensione giudizio</th></m≤10<>	studenti promossi con sospensione giudizio
0	2	8	1	0	0

Nell'anno scolastico 2021-2022 la classe era composta da 12 alunni, undici sono stati ammessi alla classe successiva a giugno, un alunno non ammesso alla classe successiva, nessun alunno con sospensione del giudizio.

Numero di	Numero di	Numero di	Numero di	Numero di	Numero di
studenti promossi	studenti promossi	studenti promossi	studenti promossi	studenti promossi	studenti promossi
con media	con media	con media	con media	con media	con sospensione
m=6	6 <m≦7< th=""><th>7<m≦8< th=""><th>8<m≦9< th=""><th>9<m≦10< th=""><th>giudizio</th></m≦10<></th></m≦9<></th></m≦8<></th></m≦7<>	7 <m≦8< th=""><th>8<m≦9< th=""><th>9<m≦10< th=""><th>giudizio</th></m≦10<></th></m≦9<></th></m≦8<>	8 <m≦9< th=""><th>9<m≦10< th=""><th>giudizio</th></m≦10<></th></m≦9<>	9 <m≦10< th=""><th>giudizio</th></m≦10<>	giudizio
0	4	5	2	0	0

La classe quinta è composta dagli stessi studenti provenienti dalla classe quarta.

Descrizione classe

Presentazione ed osservazioni generali sull'evoluzione della classe.

La classe V ad indirizzo M.A.T. è composta da 11 studenti. Sono due gli studenti appartenenti alla classe che risiedono presso il Convitto che ha sede ad Arcidosso.

I dati relativi ai bisogni educativi speciali saranno resi disponibili alla commissione esaminatrice nel fascicolo riservato individuale.

La classe nel suo complesso ha mostrato buona volontà sia nell'impegno di studio sia nel frequentare le lezioni, ha tenuto un atteggiamento consapevole delle difficoltà e delle carenze accumulate negli anni. La classe, infatti, non ha conosciuto continuità didattica se non con due docenti (fatta eccezione per il sostegno. Le capacità di analisi e di rielaborazione, nelle quali tutti hanno provato a cimentarsi, riguardano solo un esiguo numero di alunni. Gli altri hanno raggiunto comunque un discreto livello di maturità e di



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione elettronica UFFFQQ

consapevolezza. Alcuni alunni hanno mostrato buone capacità teoriche e pratiche, altri prediligono l'una o l'altra, una piccolissima parte, dopo un percorso meno lineare, è riuscita comunque a trovare le proprie specificità. Pressoché tutti gli alunni hanno raggiunto le competenze di base. L'azione didattica nel corso di questo ultimo anno è riuscita a modificare la situazione di partenza, soprattutto in termini di responsabilità, autonomia e autostima.

La frequenza è stata sempre costante da parte di tutti gli studenti. Da sottolineare che in una classe particolarmente variegata e, sotto alcuni aspetti fragile, l'alternarsi sempre di nuovi insegnanti e l'apprendimento a distanza nei periodi delle restrizioni da pandemia non hanno certo facilitato gli scambi di contenuti o di riflessioni; nonostante questo, lo spirito di collaborazione e il senso di appartenenza alla stessa comunità ermeneutica hanno permesso che continuassero ad avvenire scambi e arricchimenti, soprattutto a livello umano e di aiuto reciproco.

La partecipazione al lavoro proposto dalle discipline di base si è mostrata responsabile per la maggior parte degli allievi. L'impegno personale è stato globalmente soddisfacente ed in alcuni casi eccellente.

Gli alunni hanno mostrato una buona partecipazione alle discipline di indirizzo, in particolare alle attività più prettamente di natura pratica. Buoni risultati si sono ottenuti nelle esperienze all'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), che hanno visto gli studenti impegnati in attività presso aziende esterne che hanno restituito riscontri molto positivi.

Nell'ultimo anno il profitto globale ha confermato la presenza di diverse fasce: alunni che hanno raggiunto risultati più che buoni, altri più che sufficienti e altri sufficienti.

In generale quindi, i risultati ottenuti possono essere così riassunti:

la classe in generale ha sopperito alle carenze accumulate negli ultimi due anni con uno spirito propositivo, cercando di utilizzare con responsabilità le occasioni di crescita personale e didattica che si sono presentate nel corso dell'ultimo anno. Lo spirito di collaborazione è forse l'aspetto più significativo della classe e va colto come un segnale positivo non solo dal punto di vista umano, ma anche dal punto di vista di competenze spendibili nel mondo del lavoro.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@jec.istruzione.it - pec: gris003001@jec.istruzione.it - pec: gris003001 - <a href="mailto:gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

4 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Lezione frontale

Lezione partecipata

Lettura collettiva del testo ed esercizi di comprensione

Lavori di gruppo

Scoperta guidata

Problem solving

Lavoro individuale

Didattica laboratoriale

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Nel territorio si evidenzia una buona richiesta di figure professionali in possesso di competenze specifiche relativamente agli autoveicoli e agli impianti industriali.

Al futuro tecnico viene richiesto di saper coordinare interventi di predisposizione, avviamento, controllo e manutenzione sugli autoveicoli e sugli impianti e di essere in grado di eseguire le necessarie operazioni di regolazione e controllo; sempre per la presenza di tali realtà produttive, sono richieste inoltre conoscenze sulle moderne tecniche di rappresentazione grafica (CAD) e utilizzo di macchine utensili a controllo numerico (CNC). Durante lo svolgimento dell'attività proposta, i ragazzi hanno avuto modo di approfondire e applicare le conoscenze e competenze tecnico-professionali acquisite nel corso degli studi fatti negli anni passati (allestimento officina meccanica, assemblaggio di semplici pezzi meccanici, tecniche di saldatura, utilizzo ed impiego delle macchine utensili, controllo dell'idoneità di un autoveicolo a circolare in sicurezza, verifica dei parametri di rumorosità e consumo secondo i limiti di legge, ecc.). Hanno inoltre approfondito la conoscenza di strumenti utili nel mondo del lavoro (il CV in italiano e inglese, il report tecnico dell'attività svolta, ecc.), hanno acquisito nozioni di base sulla sicurezza in ambiente di lavoro e sviluppato direttamente sul campo la competenza trasversale richiesta (senso di iniziativa e imprenditorialità), hanno acquisito il patentino per l'utilizzo di quattro tipologie di macchine industriali di sollevamento (muletto, trattore agricolo, trattore con gru, e P.L.E.). L'attività del 2022-2023 è stata orientata interamente verso l'applicazione in contesto reale delle competenze maturate attraverso attività di stage presso aziende e officine di settore, in quanto proprio questo tipo di competenze si sono rivelate di fondamentale



 $SEDE\ CENTRALE:\ Via\ Risorgimento\ 28-58031\ Arcidosso\ (GR)-e-mail:\ \underline{gris003001}\underline{@istruzione.it}-pec:\ \underline{gris003001}\underline{@pec.istruzione.it}\\ C.M.\ gris003001-\underline{www.poloamiataovest.edu.it}-C.F.\ 80008280531\ codice\ univoco\ per\ la\ fatturazione\ elettronica\ UFFFQQ$

importanza per affrontare l'ultima tipologia di Esame di Stato. Inoltre, ciò ha permesso ai ragazzi di farsi conoscere dalle realtà produttive del territorio, prendendo contatto con aziende che rappresentano concrete opportunità di futuro lavoro.

Quadro riass	untivo delle attività	di Alternanza Scuola -La	voro
Attività	Classe III MAT 2020-2021 ore svolte	Classe IV MAT 2021-22 ore svolte	Classe V MAT 2022-23 ore svolte
Orientamento (al lavoro, orientamento universitario)			
Corso sulla sicurezza	12		
Corso BLS	4		
Corso BLSD			5
Relazione PCTO			5
"Progetto Curriculum Vitae"		4	
Corso di formazione per "Operatore piattaforme elevabili"		7+3	
Corso di formazione per "Operatore carrelli semoventi con conducente a bordo"		7+3	
Corso di formazione per "Operatore di gru per autocarro"			7+3
Corso di formazione per "Operatori di trattori agricoli o forestali			7+3



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - pec: gris003001@jec.istruzione.it - pec: <a href=

Stage in azienda/interno	24	88	80
Totale	40	112	110
Totale ore di attività nel trienni	0	26	62

4.3 Ambienti di apprendimento: strumenti mezzi spazi tempi del percorso formativo

<u>Strumenti</u>: libri, materiale multimediale, copie fotostatiche fornite dai docenti, materiale caricato su classroom.

Ambienti: classe fisica e classe virtuale.

<u>Tempi</u>: Trimestre (dal 15 settembre al 31 dicembre).

Pentamestre (dal 7 gennaio al 10 giugno).

5 - ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e di potenziamento

Tutti i docenti hanno effettuato attività di recupero e di potenziamento in itinere all'interno del proprio orario scolastico.

5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/2022 pur avendo programmato nei consigli di classe del mese di Novembre varie attività rivolte all'arricchimento dell'offerta formativa, sono stati realizzati solo i progetti sportivi, Corsa Campestre, Giochi Sportivi Studenteschi, Trofeo Amiata, oltre ai Patentini (come da scheda PCTO) e per alcuni di loro il percorso di certificazione linguistica PET.

Nel quinto anno sono stati attivati lo "Sportello di psicologia scolastica", patentini e Orienteering.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

5.3 Educazione Civica

CLASSE QUINTA MAT - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE					
U.D.C.	Competenze chiave per l'apprendiment o permanente	Conoscenze	Abilità	Competenze	Monte ore (Totale: 33)
1. L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITÀ INTERNAZIONA LE Docenti coinvolti: Temperini (3 h) Nascari (3 h)	Competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comunicare nelle lingue straniere	Nascita, organi, e atti normativi dell'UE Trattato di Lisbona Lo Spazio Schengen II Diritto Internazionale ONU e altre organizzazioni internazionali	Vlutare il significato dell'integrazione europea Riconoscere l'importanza e ilvalore delle Organizzazioni internazionali	Cosmopolitism o Interiorizzare la dimensione di uno spazio di libera circolazione di persone e merci e le opportunità offerte dalla cittadinanza europea	
2. LO SVILUPPO ECONOMICO E LACRESCITA SOSTENIBILE Docenti coinvolti:	Competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione	Il concetto di sviluppo economico; le cause dei divari economici e sociali tra gli Stati;	Comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future; comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema	Utilizzare il lessico essenziale dell'economia; riflettere sugli interventi opportuni per	12 ore



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Nascari (12 h)	culturali Competenza alfabetica funzionale;	la crescita sostenibile; le problematicità del concetto di sostenibilità.	uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale.	consentire uno sviluppo sostenibile ed etico.	
3. LA DIVERSITÀ E LA PARITÀ DI GENERE Docenti coinvolti: Temperini (6 h)	Competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Razzismo e xenofobia La questione femminile: un excursus storico, artistico- letterario e scientifico	Riconoscere le persistenti situazioni di disparità personali e di genere nella società contemporanea; costruire e stabilire modalità di relazione inclusive e rispettose della diversità	Ricondurre il discorso del rispetto della diversità e della parità di genere a un contesto e a pratiche di uguaglianza sostanziale costituzionalm ente protetta	6 ore
4. FORMARE CITTADINI CONSAPEVOLI Docenti coinvolti:	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e	Attualità istituzionale, politica, civile e socioeconomica	Collaborare e partecipare Individuare gli strumenti di democrazia partecipata Agire in modo autonomo	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Collaborare con gli altri per	9 ore



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Temperini (1 h) Gaggi (4 h)	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	e Responsabile	la costruzione del bene comune	
Bisceglia (4 h)	ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale ; Competenza in materia di consapevolezza		Containe	
	ed espressione culturali			



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione elettronica UFFFQQ

5.4 Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@jec.istruzione.it - pec: gris003001@jec.istruzione.it - pec: gris003001 - <a href="mailto:gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze

- 1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
- 2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:
- a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;
- b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;
- c. utilizzo della documentazione tecnica;
- d. individuazione di guasti e anomalie;
- e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.
- 3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
- 4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

sicurezza e della tutela ambientale.

Obiettivi della prova

- Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento;
- definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica;
- pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta;
- scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova;
- applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale;
- utilizzare il lessico specifico del settore.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7	
---	---	--



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pee: gris003001@pee.istruzione.it - pee: gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

6 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

6.1 Schede informative su singole discipline

DISCIPLINA: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI

Docente: Francesco Bisceglia

	Individuare i componenti di un sistema pneumatico
	Individuare i componenti che costituiscono la macchina
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine	CNC
dell'anno per la disciplina: Tecnologie	Verifica la resistenza di un organo meccanico note le
meccaniche e applicazioni	sollecitazioni
	Produzione, controllo ed abbattimento emissioni
	inquinanti

CONOSCEN	ZE o CONTENUTI
TRATTATI:	

(anche attraverso UDA o moduli)

1. Sistema internazionale e Forze

- Unità di misura del sistema internazionale
- Le forze
- Scomposizione di una forza
- Risultante di due forze
- Risultante di due forze parallele
- Momento di una forza
- Baricentro dei corpi e peso

2. Elementi di meccanica

- Equilibrio dei corpi vincolati
- Vincoli e reazioni vincolari

3. Automazione, macchine utensili a controllo numerico

- Automazione, macchine utensili a controllo numerico
- La tecnologia del controllo numerico
- La macchina utensile a controllo numerico
- Unità di governo



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	 Programma e linguaggio di una macchina CNC Esempi di programmazione di un tornio CNC - Stesura di semplici programmi per la realizzazione di particolari meccanici
	 4. Pneumatica Caratteristiche dell'aria compressa Vantaggi e svantaggi degli impianti ad aria compressa Portata e pressione Compressori volumetrici Turbocompressori Rapporto di compressione, e portata dei compressori Trattamento e dell'aria compressa Valvole distributrici e di controllo Attuatori
	5. Smaltimento rifiuti nelle officine meccaniche
ABILITA':	Individuare e descrivere i principali componenti di circuiti e apparati pneumatici
ADILITA :	 Individuare i principali componenti di una macchina utensile a CNC Esegue un semplice programma per la realizzazione di un particolare meccanico al tornio a controllo numerico
METODOLOGIE:	 lezioni frontali lezioni partecipate lezioni /applicazioni video lezione in diretta didattica laboratoriale assegnazione e correzione di esercizi da svolgere in classe come sistematizzazione del lavoro teorico assegnazione e conseguente correzione di lavoro di



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	rielaborazione personale da svolgere a casa.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	 interrogazioni prove strutturate relazioni programmi per la realizzazione di particolari al CNC prove pratiche nei laboratori Per quanto riguarda il numero delle prove si adotta quanto deciso dal CdD
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	 Testo Adottato: Tecnologie meccaniche e applicazioni volume 3 Di Massimo Pasquinelli Tecnologie pneumatiche di Fabrizio Cerri- Hoepli Computer, proiettore, lavagna luminosa ed interattiva, ed appunti vari.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Lucio Memola

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	•	sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in
	•	un contesto multiculturale. cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	 questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; linee fondamentali della riflessione su Dio in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale multireligiosa e multiculturale. elementi principali di storia del cristianesimo fino dialogo interreligioso e nuovi movimenti religiosi; questioni di etica, bioetica ed ecologia anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
ABILITA':	individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	 ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
METODOLOGIE:	lezioni frontali, flipped lesson, circle time, peer education.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Conoscenze, partecipazione, comportamento
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Dispense, filmati, documentari.

DISCIPLINA: MATEMATICA

Docente: Vittorio Gaggi

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	 Essere in grado di capire, analizzare e commentare un grafico;
MATEMATICA	Saper studiare e disegnare un grafico di funzione
	Comprendere ed analizzare dati statistici



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	 Lo studio di funzione (razionale) - determinazione del: dominio, segno della funzione, intersezione con gli assi cartesiani. Calcolo dei limiti. Determinazione degli asintoti verticali orizzontali. Realizzazione del grafico della funzione. Le derivate: significato geometrico ed algebrico, calcolo di semplici derivate.
ABILITÀ:	 Calcolo Leggere e comprendere grafici Realizzare un grafico
METODOLOGIE:	 Lezioni frontali Lavoro di gruppo Utilizzo di materiali e supporti multimediali Problem solving Utilizzo del testo adottato e integrazione con mappe, formulari e materiali fornite dal docente.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CRITERI DI VALUTAZIONE:	 Compiti scritti; Interrogazioni orali; Partecipazione attiva alle lezioni
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	 Massimo Bergamini, Anna Grifone, Graziella Barozzi – Matematica.bianco- volumi 4 & 5. Ed.Zanichelli (libro di testo) Tabelle e mappe sugli argomenti del programma Videolezioni su Youtube degli argomenti più significativi del programma.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA E TECNICA DI DIAGNOSTICA E MANUTENZIONE

Docente: Francesco Bisceglia

	4.0
	Conoscenza del funzionamento degli impianti in un
	autoveicolo, identificazione e risoluzione delle possibili
	anomalie/guasti
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine	anomane, guasti
dell'anno per la disciplina:	Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti;
	1. Impianto di raffreddamento
CONOSCENZE o CONTENUTI	
TRATTATI:	Raffreddamento ad aria;
	Raffreddamento a liquido.
	Componenti impianto di raffreddamento: Radiatore, vaschetta
	di espansione, termostato.
	 Pompa acqua (cavitazione), circuito di riscaldamento abitacolo,
	sensori di controllo.
	33.03.03.03.03.00.00



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

- Impianto, elettro ventola (schema elettrico).
- Funzionamento impianto di raffreddamento.
- Inconvenienti impianto di raffreddamento.

2. Lubrificanti e lubrificatori nei motori combustione interna

- Tipi di lubrificante: differenze per motori a benzina e motori diesel.
- Proprietà dei lubrificanti: Viscosità, detergenza e disperdenza.
- Sistema di classificazione dei lubrificanti (SAE).
- Sistemi di lubrificazione: Lubrificazione per pescaggio o sbattimento, lubrificazione forzata,
- Lubrificazione per miscelazione.
- Pompe olio: Pompe a palette, pompe a ingranaggi (comando indiretto e diretto). -
- Filtro olio: filtri a cartuccia e quelli a immersione.
- Inconvenienti impianto di lubrificazione.

Cambio manuale, ECVT, cambio a doppia frizione, differenziale e frizione

- Il cambio: (cambi a presa diretta o in cascata)
- Sincronizzatori (funzionamento)
- Sistemi di innesto delle marce
- Sistemi di sicurezza
- Comando cambio di velocità: modo diretto e modo indiretto; -
- Il differenziale
- Differenziale con bloccaggio
- Differenziale autobloccante

4. Sospensioni

- Definizione di aderenza;
- Beccheggio, rollio, pompaggio e imbardata;
- Molle: a balestra ed elicoidali;
- Ammortizzatori: Funzionamento in fase di compressione e di estensione;
- Tipi di sospensione;



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	Barre stabilizzatrici.
	5. Impianto frenante
	Pompe dei freni;
	Correttore di frenata;
	Servofreno;
	Freni a disco;
	Freni a tamburo;
	• ABS
	Sistemi antibloccaggio;
	Sistemi di controllo dell'aderenza;
	Sensori di giri ruota;
	Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla
	normativa per garantire la corretta funzionalità di
	apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali
	cura la manutenzione;
	Utilizzare correttamente strumenti di misura,
	controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei
	sistemi e degli impianti;
ABILITÀ:	3. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie
	soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con
	particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita
	e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e
	del territorio.
	4. Utilizzare correttamente strumenti di misura,
	controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei
	1
	sistemi e degli impianti;

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

METODOLOGIE:	Lezioni frontali
	Utilizzo di materiali e supporti multimediali
	Utilizzo del testo adottato e integrazione con mappe, e materiali forniti dal docente.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	1. Compiti scritti;
	2. Interrogazioni orali
	3. Partecipazione attiva alle lezioni
	4. Assegnazione e correzione di esercizi da svolgere in classe come sistematizzazione del lavoro teorico
	 Assegnazione e conseguente correzione di lavoro di rielaborazione personale da svolgere a casa.
	Fondamenti di tecnica automobilistica di Edgardo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI	Pensi- Hoepli
ADOTTATI:	Computer, proiettore, lavagna luminosa ed interattiva ed appunti vari.

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Docente: Nascari Mauro

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per	Utilizzare la lingua straniera per comunicare in maniera efficace
la disciplina:	nei contesti lavorativi specifici del settore.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	UDA 1
	Dal libro di testo "SmartMech - Mechanical Technology & Engineering:
	THE MOTOR VEHICLE
	The four-stroke engine
	The two-stroke engine
	Basic car systems
	The fuel system
	- Carburisation
	- Fuel injection and EFI
	The electrical system
	• The backing quaters
	The braking system Undrawlia brake system
	- Hydraulic brake system
	 The cooling system The exhaust system
	Alternative engines
	Electric and hybrid cars
	- Fuel cell cars
	Motorcycling
	- Structure of a motorcycle
	Structure of a motorcycle
	COMPUTER AUTOMATION:
	Robots
	O use of robots in industry
	Drones
	O mini drones
	Sensors
	Smart Sensors
	O types of sensors
	Domotics
	UDA – EDUCAZIONE CIVICA
	17 obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'ONU: i singoli studenti hanno scelto
	uno dei 17 SDGs (Sustainable Development Goals) ed elaborato una
	presentazione in PowerPoint in L2 che verrà da loro presentata all'Esame di
	Stato
ABILITÀ:	Approfondire il linguaggio di settore
	Comprendere un testo scritto e orale anche relativo al proprio ambito di
	specializzazione.
	Esaminare un testo tecnico per individuare informazioni specifiche
	Esporre in modo comprensibile processi e procedure tecniche specifiche



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

METODOLOGIE: CRITERI DI VALUTAZIONE:	Lezione frontale (trasmissione dei contenuti, dove si è spesso ricorso alla traduzione); lezione interattiva (class discussions), attività sia scritte che orali, quali la produzione di brevi commenti, la discussione in classe e la risposta a questionari su brani di carattere tecnico-pratico. Il controllo dell'efficacia dell'azione didattica nel corso del processo di
	apprendimento è stato effettuato attraverso verifiche scritte e orali.
	a) Verifiche scritte Le verifiche scritte sono state solo di tipo oggettivo ed in particolare questionari in lingua inglese con quesiti a risposta singola e quesiti a risposta multipla sui contenuti del programma. La durata delle prove scritte non ha mai superato 1 ora. La valutazione delle prove è stata effettuata attraverso l'approntamento di una griglia contenente gli obiettivi da misurare ed assegnando un punteggio. Verifiche orali b) Le verifiche orali hanno riguardato quesiti sui contenuti relativi al programma dell'ultimo anno di corso. Nella valutazione si è tenuto conto: dell'effettiva appropriazione dei contenuti; del grado di accuratezza di esposizione dei contenuti; del livello di fluency con il quale lo studente si è espresso. Il voto finale risulta da una media matematica dei punteggi assegnati a ciascuno dei tre obiettivi.
	Tipologia delle verifiche utilizzate a. Verifiche Scritte: Quesiti a risposta singola e quesiti a risposta multipla sui contenuti relativi al programma dell'ultimo anno di corso o su brevi testi di carattere scientifico o tecnico-pratico tratti e adattati da articoli di riviste o da altri testi scolastici, verifiche di <i>reading e writing</i> (livello B1)
	Verifiche Orali: Quesiti in lingua su argomenti relativi al programma dell'ultimo anno di corso.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo, fotocopie, lavagna tradizionale, PC, LIM



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Pellegrini Carlo

	Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine	e le funzioni del corpo
dell'anno per la disciplina:	
	Affinare le tecniche e le tattiche di almeno due degli sport programmati
	nei ruoli congeniali alle proprie attitudini

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive
(anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere gli apparati scheletrici degli arti superiori e inferiori
	Conoscenza del sistema muscolare degli arti superiori e inferiori
	Conoscenza delle basi del sistema nervoso centrale.
ABILITÀ:	Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza Rispettare gli altri nello spirito di collaborazione: il fair play Saper spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi
METODOLOGIE:	Lezioni frontali, lezioni partecipate, studenti utilizzati come modelli, sia per la parte pratica che per quella teorica.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Verifiche orali e verifiche pratiche con test motori di genere. I ragazzi non sono a conoscenza del momento delle valutazioni pratiche, così da lasciarli liberi di esprimere se stessi, immettendo in loro, lo spirito di competizione. Viene valutato il gesto tecnico, l'impegno e la collaborazione

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Materiale multimediale.

DISCIPLINA: TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Docente: Pieri Filippo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine		
dell'anno per la disciplina:		

Conoscenza delle applicazioni fondamentali dell'elettronica nei sistemi elettrici di potenza.

Conoscenza delle principali tecnologie automotive e delle principali tecnologie dei motori elettrici.

Conoscenza degli Amplificatori Operazionali e delle loro configurazioni di base.

Conoscenza del principio di funzionamento dei principali tipi di sensori e le relative applicazioni.

Conoscenza dei fondamenti della diagnostica e della ricerca guasti per la riparazione dei sistemi elettrici ed elettronici.

Conoscenza delle problematiche connesse allo smaltimento ed al riciclo dei componenti e delle apparecchiature elettrico-elettroniche.

CONOCCENIZE	CONTENUTI TRATTATI:
CONOSCENZE O	CUNTENUTI IKATTATI:

MODULO DISCIPLINARE n. 1 Fondamenti di elettronica di potenza

(anche attraverso UDA o moduli)

Circuiti Lineari principali teoremi (Ripasso)



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001 - yew.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Semiconduttori, conduttori ed isolanti, giunzione PN, drogaggio e basi di realizzazione dei semiconduttori e componenti a semiconduttore.

Componenti elettronici di potenza.

Diodi, caratteristica e funzionamento, regione attiva, contropolarizzazione, raddrizzatore a singola e doppia semionda. LED e loro applicazioni nell'automotive.

Transistor BJT, MOSFET, JFET caratteristica, regioni di funzionamento. Saturazione, interdizione, zona attiva diretta, polarizzazione del transistor, utilizzo come amplificatore.

Trasformatore: principio fisico di funzionamento, campo magnetico e campo

Relé: Utilizzo, funzionamento, realizzazione del relé.

Semplici applicazioni di controllo di potenza: Pilotaggio ON-OFF dei BJT per pilotaggio dei motori, dimensionamento di interruttore a transistor.

MODULO DISCIPLINARE n. 2 Motori elettrici

Motore elettrico, principio di funzionamento.

Tecnologie di auto elettriche e problematiche dello smaltimento dei rifiuti elettronici derivati.

Esempi di macchine elettriche in ambito automotive: Circuito di avviamento del motore, dinamo, ABS.

MODULO DISCIPLINARE n. 3 Sensori, trasduttori

Catena di misura.

ADC (cenni), sample&hold (cenni), multiplexer(base di funzionamento).

Elaborazione e condizionamento del segnale, problemi di acquisizione.

Cenni degli Amplificatori Operazionali: buffer, amplificatore invertente.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

<u> </u>	
	Generalità sui trasduttori. Parametri caratteristici statici e dinamici. Sensori di posizione. Sensori di temperatura. Sensori di luce. Sensore di torsione. Sensore di forza. Cenni ad altre tipologie di sensori. Semplici applicazioni e dimensionamento della sensoristica in campo automotive.
	MODULO DISCIPLINARE n. 4 Diagnosi, ricerca guasti e manutenzione Analisi schema elettrico, circuito e tecniche di collegamento dei
	componenti.
	Procedure e metodi di individuazione e risoluzione dei guasti in circuiti con sensori e trasduttori.
	Strumentazione per la prova e diagnosi dei guasti dei sensori e componenti elettrici/elettronici, multimetro, oscilloscopio, sonda logica.
	Manutenzione industriale delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.
ABILITÀ:	Conoscere i principali componenti elettronici di potenza e le loro caratteristiche.
	Conoscere i principi base di funzionamento dei motori elettrici.
	Saper valutare il campo di impiego degli Amplificatori Operazionali.
	Conoscere i principali sensori e le loro caratteristiche.
	Saper riconoscere le diverse tipologie di sensori.
	Saper costruire una catena di misura.
	Conoscere e saper attuare le tecniche generali di ricerca guasto e riparazione.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	Conoscere e saper attuare le tecniche di test dei componenti elettrici ed elettronici.
	Conoscere i concetti basilari della manutenzione in ambito industriale.
	Conoscere l'impatto ambientale dei vari rifiuti elettrici ed elettronici.
	Saper smaltire i componenti elettrici ed elettronici non più funzionanti.
METODOLOGIE:	Strumenti utilizzati: lezione frontale, uscite didattiche, risoluzione guidata di compiti assegnati.
	Le attività teoriche verranno alternate, in alcuni casi, con le attività di laboratorio in modo da mettere in risalto i legami tra contenuti teorici, gli aspetti prettamente applicativi, le problematiche di natura pratica e le modalità di risoluzione.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Tipologia di verifiche: interrogazione, risoluzione di problemi/temi, prove strutturate e semi-strutturate, esercitazioni pratiche.
	Nella valutazione si terrà conto anche delle osservazioni relative alle modalità con cui lo studente raggiunge i risultati (impegno individuale, rispetto delle regole, spirito collaborativo, atteggiamento positivo) e alla percezione dello studente relativamente al proprio lavoro (consapevolezza delle proprie capacità/limiti, condivisione con i docenti della valutazione e così via).
	I criteri di valutazione ed i relativi risultati verranno resi noti agli studenti.
	Modalità-tempi di correzione: le valutazioni terranno conto del livello di preparazione raggiunto assoluto, relativo rispetto al resto della classe e relativo rispetto alla situazione iniziale. Per le prove orali l'esito della valutazione sarà immediato, per quelle scritte/pratiche l'esito viene definito dopo l'esame dell'elaborato ma non oltre due settimane dopo la produzione dello stesso.

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Marco Coppelli, Bruno Stortoni "Tecnologie Elettrico- Elettroniche e applicazioni – vol.3 (Istituti Professionali, Settore Industria ed Artigianato, Indirizzo Appunti forniti dal docente o presi durante le lezioni dagli stessi ragazzi.

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Marta Temperini

	Saper leggere e analizzare un testo autonomamente
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine	Padroneggiare la lingua italiana, nella sua forma
dell'anno per la disciplina: ITALIANO	scritta, come strumento di comunicazione nei diversi contesti Padroneggiare la lingua italiana nella produzione di testi orali Padroneggiare la lingua italiana come strumento di comunicazione del pensiero e della ricerca

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Lettura e analisi di testi di autori italiani del secondo Ottocento e del Novecento:
	Giovanni Verga
	Da I Malavoglia cap.I, La famiglia Toscano e la partenza di 'Ntoni



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

cap.XV, L'addio
Da Mastro don Gesualdo
Parte 4, cap.V, <i>La morte di Gesualdo</i>
Da <i>Vita dei campi</i>
La lupa
Nedda
Rosso Malpelo
Da Novelle rusticane
La roba
Gabriele D'Annunzio
Da II piacere
L'asta
Da Alcyone
La pioggia nel pineto
Giovanni Pascoli
Il fanciullino, "La poetica pascoliana"
Da <i>Myricae</i>
Lavandare
X Agosto
Luigi Pirandello
L'umorismo
Da Novelle per un anno
Il treno ha fischiato



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pee: gris003001@pec.istruzione.it - pee: gris003001 - <a href="mailto:gris003001 - gris003001 - <a href="mailto:gris0

	La patente (nella rappresentazione di Totò)
	La giara (nella rappresentazione di Kaos dei fratelli Taviani)
	Da II fu Mattia Pascal
	cap.VIII, Cambio treno, La nascita di Adriano Meis
	cap.XVIII, Mattia Pascal sulla sua tomba
	Da Maschere nude
	Così è se vi pare
	Sei personaggi in cerca d'autore (in sintesi)
	Italo Calvino
	Oltre il ponte
	Alessio Lega
	Ambaradan
	Franco Fortini
	Il canto degli ultimi partigiani
	Primo Levi
	Se questo è un uomo (poesia introduttiva)
	Si prevede di fare:
	Fabrizio de Andrè, <i>La canzone del maggio, La guerra di Piero</i>
	<u>I movimenti culturali:</u>
	POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO, SIMBOLISMO, DECADENTISMO, ESPRESSIONISMO.
	Vita e poetica degli autori trattati
ABILITÀ:	Utilizzare analisi del testo e lessico in rapporto ad ambiti e contesti diversi



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	Comprendere il messaggio contenuto in un testo letterario, saperlo interpretare, riassumere e contestualizzare.
	Ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della comprensione di un particolare testo letterario.
	Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici. Riconoscere e padroneggiare la prospettiva storica della lingua italiana Esporre contenuti e argomentazioni su testi della tradizione letteraria ed artistica italiana formulando anche motivati giudizi critici. Condurre analisi contestuali per similarità di tematica, di area culturale, di genere letterario. Intessere conversazioni tramite precise argomentazioni a carattere dialogico. Padroneggiare le strutture della lingua presenti in testi anche specialistici. Sviluppare capacità di riflessione sulla lingua. Collocare i testi nel contesto storico letterario di riferimento. Confrontare i modelli per individuare le trasformazioni Motivare e contestualizzare i mutamenti strutturali, tematici e formali. Saper strutturare l'argomentazione in ambito disciplinare e/o interdisciplinare. Saper costruire percorsi tematici pluridisciplinari.
	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)
	Lavoro di gruppo in laboratorio di informatica Lavoro domestico di ricerca su Internet
METODOLOGIE:	Lezioni frontali
METODOLOGIE:	Lezioni frontali interattive
	Lezione dialogata Esposizione orale
	Problem solving
CRITERI DI VALUTAZIONE:	_COMPITI SCRITTI



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	INTERROGAZIONE ORALI PRESENTAZIONI DI TESINE E RICERCHE PARTECIPAZIONE DELL'ALUNNO ALLE LEZIONI
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, materiali multimediali, materiali condivisi su classroom

DISCIPLINA: STORIA

Docente: Marta Temperini

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Sapersi orientare sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
STORIA	Saper ordinare e organizzare i contenuti in quadri organici
	Saper fornire un semplice giudizio critico su fenomeni e processi Saper interpretare la complessità del presente alla luce delle vicende che lo hanno preceduto

CONOSCENZE o CONTENUTI	Seconda rivoluzione industriale. Belle époque
TRATTATI:	Lo scoppio della prima guerra mondiale
	La caduta dello zar e la rivoluzione bolscevica
	<u>L'Europa nel primo dopoguerra</u>
	<u>L'avvento del fascismo in Italia</u>
	<u>L'economia del dopoguerra: l'Europa e gli Stati Uniti</u>
	<u>L'Unione Sovietica di Stalin</u>



	<u>Il fascismo si fa regime</u>
	<u>L'avvento del nazismo in Germania</u>
	Verso una nuova guerra mondiale
	<u>La seconda guerra mondiale</u>
	<u>I lager e l'olocausto</u>
	<u>La guerra in Italia e la Resistenza</u>
	Si prevede di fare:
	La nascita della Costituzione italiana
	Sapere presentare il periodo storico sotto i profili: politico, economico, sociale, culturale
	Saper usare in maniera appropriata concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali
	Saper analizzare e interpretare documenti e fonti storiche
ABILITÀ:	Saper collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale
	Saper cogliere cause, implicazioni e interrelazioni tra eventi e processi storici
	Saper padroneggiare alcuni strumenti della storiografia per individuare e
	descrivere continuità e mutamenti
	Saper cogliere le problematiche specifiche dei fatti più significativi delle età Moderna e Contemporanea quali radici del presente
	Lezioni frontali, lezioni partecipate, cooperative learning, didattica
METODOLOGIE:	laboratoriale, lettura e analisi testi, utilizzo testi multimediali, lavoro di
	gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

CRITERI DI VALUTAZIONE:	VERIFICHE SCRITTE
	INTERROGAZIONE ORALI
	PRESENTAZIONI DI TESINE E RICERCHE
	PARTECIPAZIONE DELL'ALUNNO ALLE LEZIONI
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo Materiali multimediali

DISCIPLINA: LABORATORIO TECNOLOGIE ED ESERCITAZIONI

Docente: Massimo Tuoni

CONOSCENZE o	Metodi di ricerca dei guasti
(anche attraverso UDA o	Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti.
<u>moduli)</u>	Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni sugli apparati e sistemi d'interesse.
	Software di diagnostica di settore.
	Elementi della documentazione tecnica.
	Distinta base dell'impianto macchina
ABILITÀ:	Utilizzare anche con supporti informatici metodi e strumenti di diagnostica tipici dell'attività di manutenzione di settore.
	Individuare guasti applicando i metodi di ricerca.
	Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	Redigere documentazione tecnica. Predispone la distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto. Valutare i rischi connessi al lavoro e applicare le relative misure di prevenzione.
METODOLOGIE:	
Con riferimento ai	Laboratorio
seguenti elementi esemplificativi: lezioni	lezione frontale
frontali, lezioni partecipate, cooperative	esercitazioni
learning, didattica	dialogo formativo
laboratoriale, lettura e analisi testi, utilizzo testi	problemsolving
multimediali, etc.	simulazione – virtual Lab
	e-learning
	brain – storming
	percorso autoapprendimento
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Rispetto delle normative di sicurezza anche
	Ambientale. Corrette procedure nelle
	esercitazioni pratiche, grado di autonomia
	raggiunto, capacità di collaborare con gli altri.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

sti da riviste di settore contenuti interattivi e filmati reperiti in rete, materiale ricato su Classroom e sul registro elettronico "Nuvola".

7 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Le operazioni relative alla valutazione finale tengono conto della normativa del DPR n.122 del 22 giugno 2009 e delle innovazioni previste da quella vigente: Decreto legislativo 62/2017

(art. 1, commi 180 e 181 lettera i) della legge 107/15.

Pertanto la valutazione, intesa come momento di verifica sommativa delle conoscenze, abilità e competenze che gli alunni devono possedere al termine dell'attività didattica annuale, per l'ammissione, si basa su indicatori di tipo cognitivo, individuati a livello di singole discipline, e educativo/formativo (non compresi tra quelli del voto di comportamento) individuati dal Consiglio di Classe, che riguardano anche i seguenti aspetti:

- svolgimento regolare dei compiti assegnati per casa (indicatori: verifica svolgimento compiti);
- assiduità nel portare in classe il materiale didattico (indicatori: verifica presenza del materiale in classe);
- attenzione durante lo svolgimento della lezione (indicatore: partecipazione alla lezione con interventi pertinenti, richiesta spiegazioni);
- svolgimento delle attività assegnate in classe e nel laboratorio (indicatori: partecipazione attiva ed impegno alla lezione ed alle attività proposte, rispetto delle strutture e dell'ambiente scolastico).

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Strumenti e i metodi di verifica utilizzati:

- correzione degli esercizi svolti a casa;
- discussione guidata su temi significativi;
- verifica individuale delle abilità acquisite;
- verifica del raggiungimento degli obiettivi delle varie unità didattiche;
- interrogazione individuale;
- verifica scritta tradizionale;
- test a risposta multipla;
- domande aperte;
- domande a completamento parziale;
- relazione individuale;
- · lavoro di gruppo.



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - pec: gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.2 Criteri attribuzione crediti

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta	Fasce di credito classe quinta
M <6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 <m≤7< td=""><td>8-9</td><td>9-10</td><td>10-11</td></m≤7<>	8-9	9-10	10-11
7 <m≤8< td=""><td>9-10</td><td>10-11</td><td>11-12</td></m≤8<>	9-10	10-11	11-12
8 <m≤9< td=""><td>10-11</td><td>11-12</td><td>13-14</td></m≤9<>	10-11	11-12	13-14
9 <m≤10< td=""><td>11-12</td><td>12-13</td><td>14-15</td></m≤10<>	11-12	12-13	14-15

7.3 Griglia ministeriale di valutazione colloquio

In seguito all'O.M. n.45/2023 per la prova dell'Esame di Stato si propone l'utilizzo delle seguenti griglie:

ESAME DI STATO 2022/23 COMMISSIONE_____CLASSE ____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME NOME

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNATI
	Sa produrre un testo: □ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10	
Ideazione,	 ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato 	9 8	
pianificazione e organizzazione del	 □ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto □ pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente 	7 6	
testo	 □ pianificato e organizzato in modo poco funzionale □ pianificato e organizzato in modo disomogeneo 	5 4	
	□ poco strutturato	3	
	☐ disorganico☐ non strutturato	1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

		ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
		ben coeso e coerente	8
		nel complesso coeso e coerente	7
		sostanzialmente coeso e coerente	6
		nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
		poco coeso e/o poco coerente	4
		poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3 2
		non coeso e incoerente del tutto incoerente	1
	_	ilizza un lessico:	ı
		specifico, articolato e vario	10
		specifico, ricco e appropriato	9
		corretto e appropriato	8
		corretto e abbastanza appropriato	7
Ricchezza e		sostanzialmente corretto	6
padronanza lessicale		impreciso o generico	5
		impreciso e limitato impreciso e scorretto	4
		gravemente scorretto	2
	_	del tutto scorretto	1
		esprime in modo:	
		corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza	
		dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
		corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della	9
	_	sintassi e della punteggiatura	9
Correttezza		corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
grammaticale		corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel	7
ortografia, morfologia,	_	complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
sintassi); uso corretto		sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale	6
ed efficace della		e nell'uso della punteggiatura	·
punteggiatura		talvolta impreciso e/o scorretto	5
		impreciso e scorretto molto scorretto	4
		gravemente scorretto	3
	_	del tutto scorretto	2 1
	_	Dimostra di possedere:	I
		informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e	
		approfondite in relazione all'argomento	10
		informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
		informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e	
		precise in relazione all'argomento	8
		informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in	7
	_	relazione all'argomento	•
Ampiezza e precisione		sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione	6
delle conoscenze e dei		all'argomento conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in	5
riferimenti culturali		relazione all'argomento	Ü
		conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
		conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione	3
	_	all'argomento	
		conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione	2
		all'argomento	1
		dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	ı
	Es	prime giudizi e valutazioni personali:	
Espressione		approfonditi, critici e originali	10
di giudizi		approfonditi e critici	9
critici e valutazioni		validi e pertinenti	8
personali			



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

		validi a abbaatanza partipanti	7	
		validi e abbastanza pertinenti		
		corretti anche se generici	6	
		limitati o poco convincenti	5	
		limitati e poco convincenti	4	
		estremamente limitati o superficiali	3	
		estremamente limitati e superficiali	2	
		inconsistenti	1	
INDICATORI SPECIFICI*		DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI
			DISPONIBILI	ASSEGNATI
		Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e	10	
		Corretto	0	
Diametta dei vimenti		Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	9	
Rispetto dei vincoli		Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo	8	
posti nella consegna		corretto	_	
(ad esempio,		Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo	7	
indicazioni di massima		corretto	_	
circa la lunghezza del		Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna	6	
testo – se presenti – o		in modo corretto		
indicazioni circa la		Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5	
		Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o	4	
forma parafrasata o		inadeguato		
sintetica della		Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e	3	
rielaborazione)		inadeguato		
•		Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto	2	
		inadeguato		
		Non rispetta la consegna	1	
	Co	mprende il testo in modo:		
		corretto, completo ed approfondito	10	
Capacità di		corretto, completo e abbastanza approfondito	9	
comprendere il testo		corretto e completo	8	
•		corretto e abbastanza completo	7	
nel suo senso		complessivamente corretto	6	
complessivo e nei suoi		incompleto o impreciso	5	
snodi tematici e		incompleto e impreciso	4	
stilistici		frammentario e scorretto	3	
		molto frammentario e scorretto	2	
		del tutto errato	_ 1	
		Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10	
		Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9	
	_	Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8	
Puntualità nell'analisi		Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7	
lessicale, sintattica,	_	Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6	
stilistica e retorica (se			5	
richiesta)	_	L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4	
riciliesta)		L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3	
		L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2	
		L'analisi del testo è errata o assente	1	
		Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e	10	
		originale	10	
		Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9	
		Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8	
		Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7	
Interpretazione corretta		Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	6	
e articolata del testo				
		Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5 4	
		Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4	
		Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3	
		Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2	
		Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	T	
		PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60		
		punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	/100	
		PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		
			/ 20	



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della

parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) In	ndicatori conformi ai "Quadri di riferimento" d		
	Il presidente della Com	nmissione:	
		I Commissari	
ella pa	ello di sufficienza corrisponde alle descrizion parte generale e della parte specifica, va i ndamento)		
(*) In	ndicatori conformi ai "Quadri di riferimento" d	di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.	
	Il presidente della Com	missione:	
		I Commissari	



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.H. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME	NOME	
ESAME DI STATO 2022/2	3 COMMISSIONE	CLASSE
<u>TIPOLOGIA B -</u>	Analisi e produzione di u	un testo argomentativo
COGNOME	NOME	

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNAT
	Sa produrre un testo:		
	 ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali 	10	
	 ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace 	9	
Ideazione,	 ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato 	8	
pianificazione e	 ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto 	7	
organizzazione	 pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente 	6	
del	 pianificato e organizzato in modo poco funzionale 	5	
testo	 pianificato e organizzato in modo disomogeneo 	4	
	□ poco strutturato	3	
	□ disorganico	2	
	□ non strutturato	1	
	Sa produrre un testo:		
	□ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10	
	 ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali 	9	
	□ ben coeso e coerente	8	
Coesione e	□ nel complesso coeso e coerente	7	
coerenza	□ sostanzialmente coeso e coerente	6	
testuale	 nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi 	5	
	□ poco coeso e/o poco coerente	4	
	poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3	
	□ non coeso e incoerente	2	
	□ del tutto incoerente	1	
	Utilizza un lessico:		
	□ specifico, articolato e vario	10	
	□ specifico, ricco e appropriato	9	
	□ corretto e appropriato	8	
Ricchezza e	□ corretto e abbastanza appropriato	7	
padronanza	□ sostanzialmente corretto	6	
lessicale	□ impreciso o generico	5	
	□ impreciso e limitato	4	
	□ impreciso e scorretto	3	
	□ gravemente scorretto	2	
	□ del tutto scorretto	1	
	Si esprime in modo:		
	corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della		
	sintassi e della punteggiatura	10	
	corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della	. •	
Correttezza	punteggiatura	9	
grammaticale	□ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e	8	
(ortografia,	della punteggiatura	O	
morfologia,	 corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato 	7	
sintassi); uso	della sintassi e della punteggiatura	•	
corretto ed	□ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della	6	
efficace della	punteggiatura	· ·	
punteggiatura	□ talvolta impreciso e/o scorretto	5	
paricoggiatura	□ impreciso e scorretto	4	
	□ molto scorretto	3	
	□ gravemente scorretto	2	
	□ del tutto scorretto	_ 1	



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

C.M. gris003	001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettro	nica UFFFQQ	
	Dimostra di possedere: informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione	10	
	all'argomento	10	
	informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9	
	□ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione	8	
Ampiezza e	all'argomento informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione	7	
precisione delle	all'argomento	•	
conoscenze e dei	□ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6	
riferimenti	□ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5	
culturali	□ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4	
	□ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3	
	conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2	
	 dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	1	
	Esprime giudizi e valutazioni personali:		
Espressione	approfonditi, critici e originali	10	
di giudizi	□ approfonditi e critici	9	
critici	u validi e pertinenti	8	
e valutazioni	□ validi e abbastanza pertinenti	7	
personali	□ corretti anche se generici	6	
	□ limitati o poco convincenti	5	
	limitati e poco convincentiestremamente limitati o superficiali	4 3	
	estremamente limitati o superficialiestremamente limitati e superficiali	3 2	
	inconsistenti	1	
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI
SPECIFICI*		DISPONIBILI	ASSEGNA
	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	19 - 20	
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni	17 - 18	
	presenti nel testo proposto	17 10	
	presenti nei testo proposto		
lu dividuatione	·	15 - 16	
Individuazione	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	15 - 16	
corretta di tesi e	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni	15 - 16 13 - 14	
corretta di tesi e argomentazioni	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	13 - 14	
corretta di tesi e	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni		
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	13 - 14 12	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	13 - 14 12 10 - 11	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	13 - 14 12	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Capacità di sostenere con	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Capacità di sostenere con coerenza un	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Capacità di sostenere con coerenza un percorso	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8	
corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7 6 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7 6 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7 6 5 4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso scorretto dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7 6 5 4 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7 6 5 4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso scorretto dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7 6 5 4 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi Produce un testo argomentativo parzialmente coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente e con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	13 - 14 12 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3 10 9 8 7 6 5 4 3	



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	e originali Per sostenere l'argomer ampi Per sostenere l'argomer Per sostenere l'argomer Per sostenere l'argomer precisi e congruenti Per sostenere l'argomer	ntazione utilizza riferime ntazione utilizza riferime entazione utilizza riferi ntazione utilizza pochi ri ntazione utilizza pochi r ntazione utilizza scarsi ri ntazione utilizza scarsi r	nti culturali validi, nti culturali validi e menti culturali co ferimenti culturali iferimenti culturali ferimenti culturali iferimenti culturali	congruenti e ampi e congruenti omplessivamente o superficiali e imprecisi o inappropriati	9 8 7 6 5 4 3 2	
	PUNTEGGIO TOTALE	(Indicatori generali: M	AX 60 punti - Indi	catori specifici:	1	
	MAX 40 punti) PUNTEGGIO ASSEGNA	ATO DALLA COMMISS	SIONE		_	/100
della parte generale e arrotondamento)	corrisponde alle descrizi della parte specifica, va	riportato a 20 con opp	portuna proporzio			/ 20 omma
(^) Indicatori conformi	ai "Quadri di riferimento	" di cui ai D.M. 1095 de Commissione:				
	ii presidente della v	l Commissa				
	corrisponde alle descriz della parte specifica, va		• • •			omma
(*) Indicatori conformi ai	"Quadri di riferimento	" di cui al D.M. 10	95 del 21/11/2019.		
ESΔΙ	ME DI STATO 2022/23	COMMISSIONE		CLASSE		



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pee: gris003001@pec.istruzione.it - pee: gris003001 - <a href="mailto:gris003001 - - <a href="mailto:gris003001

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COCHONE	NONE
COGNOME	NOME

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI DISPONIBILI	PUNTI ASSEGNAT
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto ben ideato e organizzato in modo semplice ma coerente pianificato e organizzato in modo poco funzionale pianificato e organizzato in modo disomogeneo poco strutturato disorganico non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ben coeso e coerente nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi poco coeso e/o poco coerente poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati non coeso e incoerente del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: specifico, articolato e vario specifico, ricco e appropriato corretto e appropriato corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto impreciso o generico impreciso e limitato impreciso e scorretto gravemente scorretto del tutto scorretto Si esprime in modo:	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	 corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura 	10 9 8 7	
sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	 sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura talvolta impreciso e/o scorretto impreciso e scorretto molto scorretto gravemente scorretto del tutto scorretto 	6 5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti	Dimostra di possedere: informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	10 9	
culturali	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8	



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@istruzione.it - pec: <a href="mailto:gris003001@g

	informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione	7
	all'argomento	•
	□ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	 conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento 	5
	 conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento 	4
	dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione	3 - 1
	all'argomento	3-1
	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	□ approfonditi, critici e originali	10
	□ approfonditi e critici	9
	□ validi e pertinenti	8
Espressione	□ validi e abbastanza pertinenti	7
di giudizi	□ corretti anche se generici	6
critici	□ limitati o poco convincenti	5
e valutazioni	□ limitati e poco convincenti	4
personali	□ estremamente limitati o superficiali	3
	□ estremamente limitati e superficiali	2
	□ inconsistenti	1
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
SPECIFICI*	□ Sa produrre un testo pertinente, coerente e attinente, nel completo rispetto della	10
	traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti, efficaci e originali	
	☐ Sa produrre un testo completamente pertinente e attinente alla traccia, con titolo	9
	ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci	
	☐ Sa produrre un testo completamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed	8
	eventuale paragrafazione coerenti	_
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale	7
Pertinenza del	paragrafazione complessivamente coerenti	c
testo rispetto	Sa produrre un testo nel complesso pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione adequati	6
alla traccia e	titolo ed eventuale paragrafazione adeguati Produce un testo abbastanza pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed	5
	 Produce un testo abbastanza pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione abbastanza adeguati 	J
coerenza nella	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale	4
formulazione	paragrafazione inappropriati	4
del titolo e	☐ Produce un testo non del tutto pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed	3
dell'eventuale	eventuale paragrafazione inadeguati	5
paragrafazione	☐ Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale	2
	paragrafazione scorretti	_
	☐ Produce un testo non pertinente e inadeguato rispetto alla traccia, con titolo ed	1
	eventuale paragrafazione completamente errati o assenti	
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
Sviluppo	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
ordinato e	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
lineare	 Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato 	6
lell'esposizione	 Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato 	5
ion caposizione	 Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato 	4
	☐ Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	□ Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 – 1
	☐ Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	19 - 20
Correttezza e	☐ Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	19 - 20 17 - 18
articolazione	☐ Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	17 - 18 15 - 16
delle	☐ Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	13 - 16 13 - 14
	☐ Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	13 - 14 12
conoscenze e	☐ Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	9 - 11
dei riferimenti	☐ Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	9 - 11 7 - 8
culturali	☐ Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	7 - 6 5 - 6
	□ Non inserisce riferimenti culturali	4 – 1
		- - 1
JNTEGGIO TOTA	LE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)	
UNTEGGIO TOTA	LE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)	/100

PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE



SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della

parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019. Il presidente della Commissione:						
		l Commissari:				

7.4 Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi ordinaria seconda prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo	Livello	Descrittori	Punti	Punteggi o Attribuit o
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione		1 Gravemente Insufficiente	Non risponde o svolge la traccia in modo limitato e frammentario. L'elaborazione e l'esposizione non sono coerenti con quanto richiesto dalla prova. Notevoli difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche con errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente.	1	
		2 Insufficiente	Svolge la traccia in modo parziale, privo di coerenza concettuale tra le parti del testo e di coesione. Commette gravi errori ortografici e morfosintattici e nell'uso della punteggiatura.	1,5 - 2	
	4	3 Sufficiente	Svolge la traccia in modo semplice. L'elaborazione e l'esposizione sono parzialmente coerenti e corrette rispetto alle consegne richieste. Commette qualche errore ortografico e morfosintattico e nell'uso della punteggiatura.	2,5	
		4 Buono	Svolge la traccia in modo completo. L'elaborazione e l'esposizione non sono sempre coerenti rispetto alle consegne richieste. Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza corretto con saltuarie imprecisioni. Uso appropriato della punteggiatura.	2,5 - 3	
		5 Distinto	Svolge la traccia in modo completo. L'elaborazione e l'esposizione sono coerenti rispetto alle consegne richieste secondo una pianificazione ed organizzazione strutturate e ordinate. Uso delle strutture morfosintattiche articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Corretto uso del sistema linguistico.	3,5	
		6 Ottimo	Svolge la traccia in modo completo. L'elaborazione e l'esposizione sono coerenti rispetto alle consegne richieste secondo una pianificazione efficace e un'organizzazione logicamente strutturata. Piena padronanza del sistema linguistico.	4	

Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	1 Gravemente Insufficiente	Non sa analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni. Assente l'uso dei linguaggi specifici del settore.	1	
		2 Insufficiente	Analizza, collega e sintetizza le informazioni con notevoli difficoltà e in modo inadeguato. Uso non pertinente dei linguaggi specifici del settore.	1,5 - 2	
		3 Sufficiente	Analizza, sintetizza e collega le informazioni in modo essenziale utilizzando in modo parzialmente adeguato i linguaggi specifici del settore	2,5	
		4 Buono	Analizza, sintetizza e collega le informazioni in modo chiaro utilizzando in modo adeguato i linguaggi specifici del settore	2,5 - 3	
		5 Distinto	Analizza, sintetizza e collega le informazioni in modo chiaro e utile alla risoluzione della prova utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici del settore	3,5	
		6 Ottimo	Argomenta, analizza, sintetizza e collega le informazioni in modo completo ed esauriente applicando procedure e metodi utili alla risoluzione della prova assegnata. Utilizza in modo vario ed articolato i linguaggi specifici secondo la normativa del settore	4	
Poderno della compania	5	4	Non ha acquisito le conoscenze essenziali che permettono di	4 4 5	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova		1 Gravemente Insufficiente	affrontare la prova Conoscenze dei nuclei fondamentali quasi nulle che non permettono di affrontare la prova	1-1,5	
		2 Insufficiente	Ha acquisito conoscenze generiche, frammentarie che non permettono di affrontare la prova	2 - 2,5	
	4	3 Sufficiente	Espone i contenuti in modo appropriato, basandosi su conoscenze pertinenti	3	
		4 Buono	Espone in modo corretto e chiaro i contenuti. Le conoscenze sono discrete. Sa correlare il problema a modelli.	3,5 - 4	
		5	Espone in modo corretto e chiaro i contenuti. Le conoscenze	4,5	
-	1			1	1

		Distinto	sono discrete. Sa correlare il problema a modelli.		
		6 Ottimo	Espone in modo chiaro e corretto. Le conoscenze e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali sono complete ed approfondite.	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova		1 Gravemente Insufficiente	Manifesta una totale incapacità nel fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali utili a conseguire le finalità dell'elaborato	1-2	
		2 Insufficiente	Manifesta una grave carenza nel fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato basandosi su conoscenze e competenze generiche e/o imprecise	2,5 - 3,5	
		3 Sufficiente	Manifesta una capacità parziale nel fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato basandosi su conoscenze e competenze pertinenti	4	
	7	4 Buono	Manifesta una capacità completa nel fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato basandosi su ampie conoscenze e competenze	4,5 - 5	
	5 Dist	5 Distinto	Manifesta una capacità appropriata nel fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato basandosi su ampie conoscenze e competenze	5,5 - 6	
		6 Ottimo	Manifesta una capacità appropriata e consapevole nel fare ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato basandosi su ampie conoscenze ed approfondite competenze Sa correlare il problema a modelli.	6,5 - 7	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA					/20

Allegato A: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1		
e dei metodi delle diverse	Ξ	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50		
discipline del curricolo, con	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50		
particolare riferimento a		Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50		
quelle d'indirizzo	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5		
Capacità di utilizzare le	1	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1		
conoscenze acquisite e	Π	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50		
di collegarle tra loro	Ш	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50		
		È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50		
	٧	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5		
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1		
maniera critica e	Ш	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50		
personale, rielaborando i	Ш	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50		
contenuti acquisiti		È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50		
	٧	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5		
Ricchezza e padronanza	ı	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50		
lessicale e semantica,	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1		
con specifico riferimento	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50		
al linguaggio tecnico e/o	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2		
di settore, anche in	٧	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50		
lingua straniera					
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50		
comprensione della realtà	Ш	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1		
in chiave di cittadinanza	Ш	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50		
attiva a partire dalla	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2		
riflessione sulle	٧	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50		
esperienze personali					
Punteggio totale della prova					

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it - c.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.5. Eventuali attività in preparazione dell'esame di stato:

Si prevede entro il termine delle lezioni di svolgere le seguenti simulazioni:

- Simulazione Prima Prova 17/04/2023 e 24/05/2023;
- Simulazione Seconda prova 26/04/2023, 06/05/2023, 20/05/2023 e 31/05/2023;
- Simulazione della prova orale dal 01/06/2023 al 10/06/2023.