Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

A. S. 2022-2023

Istituto Tecnico Economico
Amministrazione Finanza e Marketing

DOCUMENTO
DEL
CONSIGLIO DI CLASSE

5^ sez. unica

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

elaborato ai sensi del
2° comma dell'art. 5 del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998
e
Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09-03-2023

Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

INDICE

1. Descrizione del contesto generale 4
1.1 Breve descrizione del contesto 4
1.2 Presentazione dell'Istituto 5
2. Informazioni sul curricolo 7
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo 7
2.2 Quadro orario settimanale 9
3. Descrizione situazione classe 10
3.1 Composizione consiglio di classe 10
3.2 Continuità docenti 10
3.3 Composizione e storia della classe 11
4. Indicazioni Generali Attività Didattica 11
4.1 Metodologie e strategie didattiche 11
4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio 12
4.2.1 I Annualità 2020-2021 - Tutor: Prof.ssa La Rocca Liliana 13
4.2.2 II Annualità 2021-2022 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia 17
4.2.3 III Annualità 2022-2023 - Tutor: Prof.ssa Vallati Cristina 17
4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo 19
4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici 2022-23 2021-22 e 2020-21 20
5. Attività e progetti 23
5.1 Attività di recupero e potenziamento 23
5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa 23
5.3 Percorsi interdisciplinari (Nodi concettuali utili per il materiale di partenza per il colloquio interdisciplinare) 23
5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza) 24
6. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) 25
ITALIANO 25
STORIA 29
MATEMATICA 32
ECONOMIA AZIENDALE 35
DIRITTO PUBBLICO 41
ECONOMIA POLITICA 45

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 49
RELIGIONE 52
INGLESE 55
FRANCESE 59
7 Valutazione degli apprendimenti 62
7.1 Criteri di valutazione 62
7.1.1 Griglia di valutazione 63
7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento 64
7.2 Criteri di attribuzione dei crediti 65
7.3 Griglie per la valutazione delle prove d'esame 66
7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio 66
7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta 67
7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta 76
7.4 Attività in preparazione all'esame di stato 77

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Breve descrizione del contesto

Le caratteristiche dell'area Amiatina, entro la quale si colloca l'Istituto di Istruzione Superiore Polo Amiata Ovest, condiziona la realtà scolastica sotto vari punti di vista. Infatti, l'istituto è stato costituito agli inizi degli anni '60, pertanto è presente nel territorio da più di mezzo secolo, quindi si configura come parte integrante della vita sociale ed economica locale. Questo aspetto ha favorito nel corso degli anni l'integrazione di numerose attività scolastiche con le iniziative istituzionali o di soggetti privati della realtà economica e culturale del territorio. Si segnalano in particolare: la collaborazione con ENEL per l'attivazione di percorsi didattici, informativi nell'ambito delle energie rinnovabili, del risparmio energetico e della geotermia, con la Coop Unione Amiatina per la formazione sul consumo consapevole e l'educazione ambientale; con le Amministrazioni comunali di Arcidosso, di Castel del Piano e Santa Fiora promotrici di eventi culturali e attività di sostegno agli studenti.

Tale territorio risulta vasto e scarsamente popolato, con quasi il 50% della popolazione residente nelle frazioni. Questo comporta notevoli disagi nell'organizzazione di tutte le attività extracurricolari e integrative svolte fuori dall'orario scolastico in quanto i servizi di trasporto pubblico sono garantiti solo per l'orario antimeridiano.

Il tessuto economico Amiatino risulta fragile e poco sviluppato, quasi totalmente costituito da realtà economiche artigianali a conduzione familiare o di piccole dimensioni. Le aziende più grandi sono rappresentate per la quasi totalità da società cooperative che operano nel settore dei servizi socioassistenziali, mense scolastiche e trasporti. Risulta perciò più complesso organizzare attività di stage all'interno dei PCTO, che sono comunque garantite a tutti gli alunni.

Il territorio, inoltre, è caratterizzato da una presenza di popolazione straniera più alta rispetto alla media provinciale, di conseguenza, la nostra utenza è costituita da un numero significativo di ragazzi che provengono da paesi dell'est Europa, Marocco, Tunisia e Turchia. Quest'ultimo è un aspetto di grande rilevanza all'interno della nostra realtà ed implica la necessità di programmare sia attività di recupero linguistico che di "accompagnamento" per gestire i contrasti e sensibilizzare tutta la popolazione scolastica rispetto alla cultura dell'integrazione. Cogliendo questa opportunità, la nostra scuola ha messo in atto strategie e soluzioni per un efficace sistema di accoglienza rivolto a tutti gli studenti compreso l'elevato numero di BES o di ragazzi provenienti da ambienti e situazioni familiari svantaggiate.

1.2 Presentazione dell'Istituto

L'Istituto POLO AMIATA OVEST si caratterizza per l'ampiezza dell'offerta formativa. Tutti i percorsi di studio vi sono rappresentati: quello liceale (con il Liceo Scientifico "Fermi" ed il Liceo delle Scienze Umane "Peri"), quello Tecnico (con L'Istituto Tecnico Elettronico "Da Vinci" e L'Istituto Tecnico Economico "Balducci") e quello Professionale (Manutenzione ed Assistenza Tecnica "Da Vinci"). La presenza di un convitto annesso all'istituto consente l'iscrizione di studenti provenienti da tutto il territorio provinciale comportando una significativa diversificazione della popolazione scolastica, che risulterebbe altrimenti esclusivamente proveniente dal ristretto ambito locale. Questo aspetto favorisce tra i ragazzi lo scambio ed il confronto con realtà sociali differenti.

Il rapporto studenti/insegnanti, molto inferiore alle medie regionali, favorisce in alcuni plessi la personalizzazione dei percorsi e l'attenzione alle esigenze dei singoli allievi.

Tutti gli edifici scolastici, alcuni dei quali recentemente ristrutturati, risultano al 100% conformi ed agibili. Tutti i plessi sono dotati di palestra o palazzetto dello sport e sono vicini agli impianti sportivi comunali.

La dotazione multimediale risulta ampiamente superiore alle medie di riferimento sia per numero PC, tablet e LIM /studente. Tutti i plessi sono dotati di biblioteche con un numero medio di volumi che si attesta ai valori superiori e sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati e in fase di realizzazione all'interno del Polo Amiata Ovest promuovono l'utilizzo di una didattica innovativa e cooperativa che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti, anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo. Vengono, inoltre, incoraggiate le attività laboratoriali che costituiscono il legame più diretto a quanto richiesto dal mercato del lavoro a livello di competenze tecniche e operative.

Negli anni scolastici della pandemia, quando è stato necessario far ricorso ad una didattica a distanza o digitale integrata, la dotazione multimediale e la pratica, ormai consolidata, di metodologie didattiche innovative hanno permesso in tutti i plessi di non interrompere la normale attività didattica e di proseguire regolarmente le lezioni attraverso la piattaforma didattica della GSuite di Google. In questo anno scolastico, in cui le lezioni sono tornate totalmente in presenza, la piattaforma è stata utilizzata per integrare le lezioni con materiale didattico di approfondimento o semplificato e per esercitazioni laboratoriali.

L'Istituto scolastico è stato oggetto, negli anni, di importanti e sostanziali interventi di riordino in seguito alle riforme scolastiche e alla razionalizzazione a livello provinciale dell'Istruzione di secondo grado. La sede di Santa Fiora, intitolata a Padre Ernesto Balducci, entra a far parte dell'I.P.S.I.A "Leonardo Da Vinci" di

Arcidosso nel 1999 e dal 2010 viene trasformata in Istituto Tecnico Economico con indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per dare una risposta didattica, educativa e professionale alle esigenze del territorio in cui opera. Dall'anno scolastico 2011-2012, I.P.S.I.A. e Tecnico Economico di Santa Fiora diventano I.S.I.S., poiché acquisiscono, come sedi associate, anche il Liceo Scientifico di Castel del Piano e il Liceo delle Scienze Umane di Arcidosso, costituendo, così, un polo unico di istruzione secondaria superiore dell'Amiata Grossetana.

2. Informazioni sul curricolo

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Nell'ambito di una realtà estremamente flessibile e continuamente in divenire, influenzata massicciamente dalle nuove tecnologie di informazione e di comunicazione, il profilo professionale del Diplomato all'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing si forma attraverso un approccio multidisciplinare che gli consente di spendere le conoscenze e le competenze che ha acquisito nel percorso di studio in diversi ambiti e livelli lavorativi, in settori economici che vanno dall'imprenditoria, alla pubblica amministrazione, al comparto bancario, assicurativo, nonché quello dei servizi alle imprese.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze, così riassumibili:

- riconoscere e interpretare:

  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

L'Istituto Tecnico Economico di Santa Fiora, in base ai risultati di un sondaggio effettuato su un campione di famiglie e di ragazzi del territorio, ha modificato due ore settimanali del piano di studi istituzionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing per introdurre nella classe terza e quarta un approfondimento informatico gestionale. I ragazzi hanno, così, modo di:

- consolidare le competenze digitali

- imparare a progettare, realizzare e gestire siti web con pagine dinamiche e accesso a database (per siti di e-commerce che permettano l'interazione con l'utente),
- approfondire i temi della sicurezza in rete e in generale della gestione dei dati.

2.2 Quadro orario settimanale

Ore di ogni disciplina per classe	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	3	3	
Inglese	3	3	3	3	3
Francese	3	3	3	3	3
Diritto	2	2	3	2	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	5	7	8
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia Economica	3	3			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

3. Descrizione situazione classe

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Bartolacci Paola	Docente curricolare	Italiano e Storia
Bellini Lucia	Docente di sostegno	sostegno
Camarri Carla	Sostegno	sostegno
Cappuccio Marica	Docente curricolare	Francese
La Rocca Liliana	Docente curricolare	Economia Aziendale
Leonardo Maria Cristina	Docente curricolare	Inglese
Mariotti Francesca	Docente curricolare	Religione
Mattanini Eleonora	Docente di sostegno	sostegno
Nuti Francesca	Docente di sostegno	sostegno
Rosi Monica	Docente curricolare	Scienze motorie e sportive
Tosini Lucia	Docente curricolare	Diritto ed Economia Politica
Vallati Cristina	Docente curricolare	Matematica
Zanobi Alessandro	Docente di sostegno	sostegno

3.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Diritto	Tosini	Tosini	Tosini
Economia Aziendale	La Rocca	Biagini	La Rocca
Economia Politica	Tosini	Longhitano	Tosini
Francese	Pii	Escoffier	Cappuccio
Italiano e Storia	Bartolacci	Bartolacci	Bartolacci
Inglese	Goffo	Leonardo	Leonardo
Matematica	Vallati	Vallati	Vallati
Religione	Mariotti	Mariotti	Mariotti
Scienze Motorie e sportive	Rosi	Rosi	Rosi
Sostegno	Bai, Bellini, Nuti, Pieraccini	Bellini, Mattanini, Nuti, Pieraccini	Bellini, Camarri, Mattanini, Nuti, Zanobi

3.3 Composizione e storia della classe

La classe risulta composta da 12 alunni, provenienti da Santa Fiora e comuni limitrofi, che risultano ad oggi tutti iscritti. In generale, tutti i ragazzi della classe nell'ultimo periodo di scuola, hanno fatto molte ore di assenza, anche strategiche. Questo ha reso particolarmente faticoso lo svolgimento degli argomenti previsti nella programmazione delle varie discipline, l'approfondimento dei temi a carattere interdisciplinare e il riallineamento dei ragazzi con più difficoltà. Anche gli studenti che negli anni precedenti avevano seguito in modo costante ed attivo le lezioni hanno frequentato, per motivi diversi, in modo meno assiduo con inevitabili ricadute sul profitto. La partecipazione al dialogo educativo è risultata mediamente passiva e pertanto sono stati necessari continui solleciti e richiami. Inoltre, a causa di un impegno non sempre adeguato persistono difficoltà sia nella produzione scritta che orale, in particolare nella materia di indirizzo e soprattutto nelle fasi di rielaborazione e sintesi.

È doveroso precisare che la classe si è dimostrata nel secondo biennio e in classe quinta particolarmente attiva e motivata nelle attività proposte all'interno dei PCTO, specialmente riguardo ai progetti di "Idee in azione" per i quali ha ricevuto riconoscimenti importanti e nelle attività di orientamento in ingresso in cui alcuni ragazzi hanno collaborato con impegno e competenza.

Dal punto di vista del rendimento in quest'ultimo anno scolastico si evidenziano tre fasce di livello: la prima è costituita da pochi alunni motivati che hanno raggiunto sostanzialmente, nonostante la frequenza non assidua dell'ultimo periodo, le competenze richieste dal profilo in uscita; la seconda, da allievi che si sono applicati in modo non sempre costante, ottenendo comunque un livello adeguato; la terza, che purtroppo risulta la più numerosa, composta da studenti la cui preparazione è al limite della sufficienza a causa di un impegno saltuario ed un metodo di studio non ben strutturato. Il profilo sopra delineato è dovuto anche al percorso del quinquennio fortemente condizionato dall'emergenza sanitaria.

4. Indicazioni Generali Attività Didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

Le attività didattiche sono state proposte e sviluppate secondo gli approcci metodologici di seguito richiamati:

- esperienze di apprendimento fondate sul doppio registro "concreto-astratto" mirate allo sviluppo di concetti sempre più organizzati e generali a partire da contesti di realtà ed esperienze concrete vissute dallo studente;
- sviluppo e consolidamento della 5^ competenza chiave "imparare ad imparare", inclusa nel pacchetto della raccomandazione UE del 22/5/2018, attraverso:
  1) l'introspezione cognitiva;
  2) il miglioramento della capacità dell'alunno/studente di fare esperienza e ottimizzare le proprie strategie cognitive;
  3) l'impiego consapevole degli strumenti e delle varie tecniche di studio (sottolineare, evidenziare, ripetere, taggare, uso di post segnapagine, note a margine etc.);
  4) auto-diagnosi degli errori e dei punti di forza;
- impiego di mappe e network concettuali, che permettono di esternalizzare, rendere meglio visibili e controllabili i propri processi cognitivi, di memorizzarli ed archiviarli;
- apprendimento cooperativo

Le metodologie prevalentemente adottate sono: lezione frontale, lezione partecipata, lettura collettiva del testo ed esercizi di comprensione, lavori di gruppo, scoperta guidata, problem solving, lavoro individuale, didattica laboratoriale.

Nella classe terza e quarta, la situazione di emergenza per il rischio di contagio da COVID 19 ha comportato l'adozione di una didattica digitale integrata con la riduzione dell'orario in presenza e lo svolgimento di parte delle lezioni attraverso la G-Suite di Google.

4.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Il numero di ore complessive dedicate ai PCTO, dall'anno scolastico 2020-2021 a quello in corso, sono state quelle indicate dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145 nonostante le deroghe concesse in seguito all'emergenza sanitaria nella classe terza e quarta. La scuola, infatti, è riuscita ad organizzare molte attività anche a distanza avvalendosi, in particolare in classe terza e quarta, della collaborazione con la Camera di Commercio

Maremma e Tirreno. In classe quarta sono stati organizzati, inoltre, dei periodi di stage all'interno delle aziende del territorio.

I PCTO hanno una sua evoluzione logica che segue le fasi di crescita dello studente:

- **in terza** l'interazione con gli altri, un confronto protetto che sviluppa la capacità di lavorare in gruppo, di collaborare e partecipare. I ragazzi imparano a riflettere su sé stessi, a dosare efficacemente il tempo e le informazioni, a lavorare in team in maniera costruttiva, a mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento, facendo fronte all'incertezza e alla complessità e favorendo il proprio benessere emotivo.
- **in quarta** il confronto con gli altri e con il mondo del lavoro per sviluppare la capacità di dare il proprio contributo in un ambiente non protetto acquisendo senso di responsabilità e autonomia. I ragazzi potenziano anche la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
- **in quinta** una riflessione su tutto il percorso scolastico e di PCTO per comprendere quali competenze professionali e trasversali si siano effettivamente acquisite e come si possano spendere in un futuro percorso di studio o lavorativo. Una riflessione che implica un'attività significativa di orientamento in uscita presso Università, Istituti Tecnici superiori e realtà imprenditoriali sia all'interno del proprio territorio che in ambito nazionale.

Sono fasi che vengono curate nel percorso di tre anni per consentire al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati.

Il percorso delle competenze trasversali viene accompagnato dalla focalizzazione sulle conoscenze e abilità tecnico-professionali, che di anno in anno, il consiglio di classe pone al centro dell'attenzione per raggiungere il traguardo formativo in termini di crescita personale, di cittadinanza e imprenditoriale.

Di seguito sono riportate le descrizioni delle attività di PCTO nei tre anni in cui il progetto è stato svolto.

4.2.1 I Annualità 2020-2021 - Tutor: Prof.ssa La Rocca Liliana
Progetto "Conoscere il passato per progettare il futuro"

Il progetto, focalizzato per la classe terza sull'orientamento conoscitivo e motivazionale, ha affrontato tematiche relative allo sviluppo sostenibile del territorio, in un percorso che si è articolato in attività, curriculari ed extra curriculari:

PORTFOLIO ANNUALE

Attività	**Descrizione attività**	**Ore erogate**
Orientamento		
In aula	- Presentazione attività PCTO e impostazione tematica per progetto - Orientamento idee in azione CCIAA Maremma e Tirreno e JA Italia - Seminario orientamento CCIAA Maremma E Tirreno (skills) - Evento Smart Future Academy CCIAA Maremma E Tirreno (testimonianze) - Riflessioni percorso PCTO - Curriculum vitae	1 2 3 4 1 2
	Ore parziali per attività	**13**
Sicurezza	-	
In aula	- Corso sicurezza	4
	Ore parziali per attività	**4**
Ricerca-azione		
In aula/Dad	- Impostazione attività ricerca azione	5
	Ore parziali per attività	**5**
Idee in azione	-	
In aula/DAD	- Attività laboratoriale individuale e per gruppi, organizzata in convenzione con Junior Achievement Italia, attraverso la somministrazione di corsi sull'imprenditorialità sul portale My JA e lo sviluppo dell'idea imprenditoriale (AMIATAXI) - Monitoraggio in itinere in collegamento con CCIAA Maremma e Tirreno, My JA Italia e altre classi partecipanti - Esposizione Picth Elevator in collegamento con CCIAA Maremma e Tirreno, My JA Italia e altre classi partecipanti; valutazione da parte della commissione	26 2 5
	Ore parziali per attività	33
Restituzione		
In aula / DAD	- Restituzione Esperienza PCTO - Presentazione individuale del percorso di PCTO affrontato e dell'idea imprenditoriale sviluppata al cdc	1 2
	Ore parziali per attività	**3**
Ore totali		**58**

Competenze osservata	Livello	Descrittore
Competenza tecnico-profess.ale 1 ● leggere, riconoscere, interpretare: Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda;	4	Descrittore 4 Riesce ad osservare varietà, specificità e dinamiche del sistema economico del territorio individuandone gli elementi/vincoli caratteristici che hanno determinato scelte e comportamenti, anche a livello di singole aziende, in passato ed oggi.
	3	Descrittore 3

I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica tra aree geografiche e culturali		Riesce in autonomia ad osservare varietà, specificità e dinamiche del sistema economico del territorio e ne individua parte degli elementi/vincoli caratteristici che hanno determinato scelte e comportamenti, anche a livello di singole aziende, in passato ed oggi.
	2	Descrittore 2 Riesce ad osservare in casi semplici varietà, specificità e dinamiche del sistema economico del territorio e se guidato ne individua gli elementi/vincoli caratteristici che hanno determinato scelte e comportamenti, anche a livello di singole aziende, in passato ed oggi.
	1	Descrittore 1 Non riesce ad osservare varietà, specificità e dinamiche del sistema economico del territorio individuandone gli elementi/vincoli caratteristici che hanno determinato scelte e comportamenti, anche a livello di singole aziende, in passato ed oggi.

Competenze osservata	Livello	Descrittore
Competenza tecnico-profess.ale 3 ● leggere e interpretare il sistema azienda nei suoi modelli, processi e flussi informativi da applicare alle specifiche tipologie aziendali	4	Descrittore 4 Identifica in autonomia i processi aziendali e i flussi informativi nelle diverse tipologie di aziende individuando le interrelazioni tra di essi
	3	Descrittore 3 Identifica i processi aziendali e i flussi informativi nelle diverse tipologie di aziende e individua semplici interrelazioni tra di essi
	2	Descrittore 2 Identifica in modo approssimato i processi aziendali e i flussi informativi nelle diverse tipologie di aziende e individua le interrelazioni tra di essi solo se guidato
	1	Descrittore 1 Non identifica i processi aziendali e i flussi informativi nelle diverse tipologie di aziende né le interrelazioni tra di essi

Competenze osservate	Livello	Descrittore
Competenza tecnico-profess.ale 2 ● individuare i diversi modelli organizzativi delle aziende e ricercare soluzioni efficienti rispetto a situazioni date	4	Descrittore 4 Riesce ad individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione e organizzazione delle aziende; ne comprende autonomamente la struttura organizzativa
	3	Descrittore 3 Riesce ad individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione e organizzazione delle aziende; ne comprende la struttura organizzativa in casi semplici
	2	Descrittore 2 Riesce ad individuare in parte le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione e organizzazione delle aziende; ne comprende se guidato la struttura organizzativa
	1	Descrittore 1 Non riesce ad individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione e organizzazione delle aziende; non ne comprende la struttura organizzativa

Competenze osservata	Livello	Descrittore
Competenza trasversale 1 essere in grado di ricercare e attingere dati dalle diverse fonti, interpretare criticamente e rielaborare l'informazione.	4	Descrittore 4 individua le fonti utili alla ricerca/report e analizza criticamente i dati per estrapolarne un'informazione
	3	Descrittore 3 Individua autonomamente le fonti utili alla ricerca/report e analizza se guidato i dati per estrapolarne un'informazione
	2	Descrittore 2 Individua in parte le fonti utili alla ricerca/report e analizza solo se guidato i dati per estrapolarne un'informazione

	1	Descrittore 1 Non riesce ad individuare le fonti utili alla ricerca/report e analizzare criticamente i dati per estrapolarne un'informazione

Competenze osservata	Livello	Descrittore
Competenza trasversale 2 essere in grado di relazionarsi e comunicare con gli altri nel contesto lavorativo	4	Descrittore 4 Comunica efficacemente a diversi livelli e gestisce in modo ottimale le relazioni simmetriche e asimmetriche
	3	Descrittore 3 Modula correttamente la comunicazione in relazione alla tipologia dell'interlocutore e riesce a gestire le relazioni simmetriche e asimmetriche
	2	Descrittore 2 Modula adeguatamente la comunicazione in relazione alla tipologia dell'interlocutore e se indotto ad una riflessione riesce a gestire le relazioni simmetriche e asimmetriche
	1	Descrittore 1 Non riesce a modulare la comunicazione e a gestire le relazioni simmetriche e asimmetriche

Competenze osservata	Livello	Descrittore
Competenza trasversale 3 ● essere in grado di lavorare in gruppo per affrontare problemi, progettare soluzioni, produrre risultati collettivi.	4	Descrittore 4 Risulta proattivo all'interno del gruppo, collabora efficacemente e riesce a gestire gli eventuali conflitti
	3	Descrittore 3 Riesce ad ascoltare e cooperare all'interno del gruppo e a gestire semplici conflitti
	2	Descrittore 2 Riesce ad ascoltare all'interno del gruppo, agisce se sollecitato; se guidato riesce a gestire gli eventuali conflitti
	1	Descrittore 1 Non riesce ad ascoltare e cooperare all'interno del gruppo e a gestire gli eventuali conflitti

4.2.2 II Annualità 2021-2022 - Tutor: Prof.ssa Tosini Lucia

"SCUOLA E TERRITORIO: "Conoscere il territorio per contestualizzare un progetto imprenditoriale nel territorio" CONOSCIAMO IL TESSUTO STORICO ED ECONOMICO LOCALE (E NON SOLO)"

Nonostante il Covid 19, con le conseguenze note a tutti, è stato comunque possibile svolgere la parte saliente del progetto triennale di PCTO, e cioè, lo stage individuale, anche se in minima parte, ma con grande soddisfazione da parte dei ragazzi e delle aziende. Il progetto dell'anno scolastico 2021/2022 si è svolto con pochi scostamenti da quello preventivato, se non per quanto attiene la durata dello stage individuale
Le variazioni apportate hanno riguardato alcune azioni specifiche nel progetto di dettaglio, senza variazioni significative nella struttura di fondo rispetto a quanto preventivato e per lo più dovute alla situazione pandemica. Il curriculum vitae è stato sviluppato nel modulo di Educazione civica, quindi, ancorché svolte non sono state qui contabilizzate. La fase inerente la somministrazione dei corsi all'interno del portale MY JA, con relative attività (come da convenzione Junior Achievement Italia) non è stata praticamente realizzata, in quanto già effettuata l'anno precedente, nell'ambito dello sviluppo di un analogo percorso. La classe, quindi, partiva, per così dire, avvantaggiata e si è concentrata nello sviluppo, prima dell'idea progettuale di "A.E. &T. S.R.L - Amiata Events & Tour S.R.Le", condividendo prassi di ricercazione e di imprenditorialità e imprenditività. Lo sviluppo successivo dell'idea progettuale e la presentazione del percorso sono stati curati anche a distanza attraverso riunioni su piattaforma G-Suite in presenza del tutor scolastico e del coach motivazionale, prof.ssa Carla Camarri. Per il resto si sono registrati solo piccoli scostamenti rispetto al quadro orario previsto che non hanno comunque impattato sui risultati attesi, anzi hanno reso il progetto di PCTO particolarmente competitivo. Il percorso si conferma ad alta valenza formativa sia per le azioni realizzate sia per il potenziamento della competenza del lavorare in gruppo, dato che la restituzione delle attività svolte si è effettuata tramite il progetto di creazione di un'impresa di promozione territoriale, tematica particolarmente cara ai ragazzi amiatini, alla quale hanno lavorato, a vario titolo e con impegno diversificato, tutti i ragazzi.
Il progetto si è classificato secondo assoluto nella competizione con altre scuole della provincia di Grosseto (Evviva) con un piccolo premio in denaro.
Nell'ambito di questo progetto sono state effettuate visite aziendali, virtuali con dibattito e in presenza-Maranello-Ferrari.
L'esperienza si è conclusa con una relazione di PCTO, conferenza condotta dagli studenti che hanno relazionato e riflettuto sulla ricaduta che questo percorso annuale ha avuto sui loro punti di forza e di debolezza e sulle loro competenze a 360°. Si è trattato, quindi di una rielaborazione a beneficio di tutti gli attori interessati circa le loro conclusioni per consolidare e incrementare la crescita del tessuto economico nel comprensorio amiatino a beneficio di tutti gli attori interessati.

4.2.3 III Annualità 2022-2023 - Tutor: Prof.ssa Vallati Cristina

Nell'ultimo anno del percorso scolastico, il progetto d'Istituto sui PCTO si propone il potenziamento della competenza imprenditoriale, intesa come strumento di crescita della consapevolezza del cittadino nelle scelte di vita e di lavoro che si declina, secondo le "Raccomandazioni Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente", sulla base dei seguenti indicatori:

- Creatività e immaginazione

- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni
- Capacità di riflessione critica e costruttiva
- Capacità di assumere l'iniziativa
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
- Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio
- Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
- Capacità di essere proattivi e lungimiranti
- Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
- Capacità di accettare la responsabilità

In realtà, tale competenza viene sviluppata nell'intero percorso scolastico integrato con i PCTO, che in particolare, vengono svolti con metodologie cooperative che implicano la gestione dei tempi e delle risorse a disposizione per il raggiungimento di un determinato obiettivo, oltre all'assunzione di responsabilità nei confronti dei membri del gruppo e dei committenti.

Nell'ultimo anno di corso, attraverso una serie di attività svolte in ambito curricolare ed extracurricolare, è stata stimolata una riflessione critica sul proprio percorso, sui punti di forza e sugli aspetti ancora da potenziare, sulle competenze effettivamente raggiunte, sulle proprie aspettative per la costruzione di un percorso di vita dopo il diploma. A questo proposito, all'inizio dell'anno scolastico i ragazzi hanno partecipato al concorso "Storie di alternanza" per il quale hanno realizzato un video in cui hanno raccontato la loro esperienza e la sua ricaduta in termini di hard e soft skills acquisite. Nella realizzazione del prodotto finale per cui i ragazzi hanno ricevuto un premio, sono state dimostrate le loro competenze digitali e la loro capacità comunicativa; infatti, hanno veicolato efficacemente il messaggio in forma multimediale in un intervallo di tempo breve e prefissato. Sono state programmate, quindi, attività specifiche di orientamento in uscita, con gli atenei toscani, con le forze armate per i percorsi di studio nelle accademie militari e con gli Istituti Tecnici superiori; sono stati svolti percorsi di orientamento al sé, attività di integrazione del curriculum e della lettera di presentazione anche nelle lingue straniere studiate.

Di particolare rilevanza, in questo anno scolastico, sono risultate le visite aziendali in presenza incentrate sui temi della sostenibilità e dell'economia circolare che hanno riguardato l'intero percorso triennale dei PCTO.

Il secondo biennio e la classe quinta dell'Istituto Tecnico Economico si è recata a Trento per la visita dell'azienda "Aquafil" che attraverso idee innovative mette in pratica il concetto di economia circolare producendo filo di nylon per pavimentazione tessile utilizzando materiale riciclato, in particolare reti da pesca e scarti industriali, inoltre partecipa a progetti di ricerca per la riduzione dell'impatto delle microplastiche.
I ragazzi hanno visitato all'interno del territorio provinciale il caseificio "Inno al sole" che trasforma in prodotti caseari il latte di bufala del proprio allevamento, assolutamente sostenibile e che sfrutta l'energia prodotta da un proprio impianto a biomassa, in cui sono utilizzati anche gli scarti dell'allevamento stesso per produrre biogas. Lo stesso tipo di impianti a digestione anaerobica per la produzione di energia è utilizzato dell'azienda "Severino Becagli: spirulina made in Tuscany", e contribuiscono a finanziare l'attività di produzione della spirulina, un prodotto innovativo per il territorio che ha un ampio mercato all'interno degli integratori alimentari. I ragazzi hanno potuto, attraverso la conoscenza di queste due realtà imprenditoriali del territorio, avere contezza di come un'idea innovativa e sostenibile possa creare ricchezza e posti di lavoro senza avere un impatto significativo sull'ambiente.
La valutazione sui PCTO che il consiglio di classe esprimerà alla conclusione dell'anno scolastico terrà conto del percorso complessivo svolto dai ragazzi nell'ultimo triennio, della loro capacità di riflettere sul percorso seguito, di prendere coscienza delle competenze professionali e trasversali effettivamente acquisite. Il dettaglio delle ore programmate per l'intera classe e quelle effettivamente svolte da ogni alunno, può essere consultato nella documentazione specifica dei PCTO allegata a questo documento.

4.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

La didattica è stata organizzata nell'arco del triennio con l'obiettivo di creare un ambiente di apprendimento efficace. Sono state organizzate attività didattiche laboratoriali, sono stati attuati interventi adeguati nei riguardi delle diversità attraverso incontri con esperti, si è cercato di promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, si è incoraggiato l'apprendimento collaborativo, è stata favorita l'esplorazione e la scoperta cercando continuamente di valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Sono stati utilizzati strumenti software e hardware innovativi anche da docenti di materie che tradizionalmente non li usano. Per le materie di interesse umanistico sono stati visionati documentari e film inerenti al programma svolto.

4.4 Educazione Civica: Quadro di sintesi delle attività svolte negli anni scolastici 2022-23 2021-22 e 2020-21

Scheda di programmazione relativa all'anno scolastico 2022/2023, classe V:

CLASSE QUINTA AFMa.s. 2022/2023 - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE					
U.D.C.	**Competenze chiave per l'apprendimento permanente**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Monte ore (Totale: 33)**
1. **L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE** **Docenti coinvolti:** **Bartolacci** **Cappuccio** **Leonardo**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comunicare nelle lingue straniere	Nascita, organi, e atti normativi dell'UE Trattato di Lisbona Lo Spazio Schenghen Il Diritto Internazionale ONU e altre organizzazioni internazionali	Valutare il significato dell'integrazione europea Riconoscere l'importanza e il valore delle Organizzazioni internazionali	Cosmopolitismo Interiorizzare la dimensione di uno spazio di libera circolazione di persone e merci e le opportunità offerte dalla cittadinanza europea	11 ore Check: o
2. **LO SVILUPPO ECONOMICO E LA CRESCITA SOSTENIBILE** **Docenti coinvolti:** **La Rocca**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale;	Il concetto di sviluppo economico Le cause dei divari economici e sociali tra gli Stati La crescita sostenibile Le problematicità del concetto di sostenibilità	Comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future Comprendere l'equilibrio nel tempo del sistema uomo-ambiente: la funzione delle leggi e i danni prodotti dalla sua alterazione, problematizzando l'idea di uno sviluppo sostenibile in termini di giustizia anche intergenerazionale	Utilizzare il lessico essenziale dell'economia Riflettere sugli interventi opportuni per consentire uno sviluppo sostenibile ed etico	10 ore Check: o
3. **LA DIVERSITÀ E LA PARITÀ DI GENERE** **Docenti coinvolti:** **Bartolacci** **Cappuccio** **Tosini**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Razzismo e xenofobia La questione femminile: un excursus storico, artistico-letterario e scientifico	Riconoscere le persistenti situazioni di disparità personali e di genere nella società contemporanea Costruire e stabilire modalità di relazione inclusive e rispettose della diversità	Ricondurre il discorso del rispetto della diversità e della parità di genere a un contesto e a pratiche di uguaglianza sostanziale costituzionalmente protetta	12 ore Check: o

Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Scheda di programmazione relativa all'anno scolastico 2021/2022, classe IV:

CLASSE QUARTA AFM - MODULO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA, LAVORO E IMPRESA					
U.D.C.	**Competenze chiave per l'apprendimento permanente**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Monte ore (Totale: 33)**
1. **LA CITTADINANZA ATTIVA** **Docenti coinvolti:** **Storia** **2 ore** **Diritto** **3 ore**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le rivendicazioni sociali e politiche nel secolo delle rivoluzioni (XVIII-XIX) Associazionismo, volontariato, Terzo settore e Privato sociale Le nuove forme di attivismo e di partecipazione politica dei giovani	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare i nodi e i passaggi storici fondamentali che hanno determinato la concezione attuale di individuo, diritto, cittadino Individuare le nuove forme possibili di democrazia partecipata	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Vivere attivamente e incisivamente la realtà associativa e partecipativa del proprio territorio	5 ore Check: ☑
2: **IL MONDO DEL LAVORO** **Docenti coinvolti:** **Storia** **2 ore** **Diritto** **5 ore**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza digitale	Le trasformazioni del mondo del lavoro tra XVIII e XX secolo Il ruolo della "mentalità imprenditoriale" e la sua critica Il diritto al lavoro nella Costituzione Tipologie di lavoro: autonomo e subordinato Il Contratto di lavoro subordinato, i principali contratti di lavoro	Affrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ai principi di economicità ed efficienza, nel contesto sociale e territoriale Analizzare, interpretare ed utilizzare schemi contrattuali	Essere in grado di individuare i criteri di scelta consapevole della modalità di svolgimento dell'attività lavorativa	7 ore Check: ☑
3: **IL MONDO DELL'IMPRESA** **Docenti coinvolti:** **Docenti coinvolti:** **Diritto** **2 ore** **Economia az.** **6 ore** **Informatica** **2 ore**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	La libertà di impresa nella Costituzione Definizione di impresa e varie tipologie Il lavoro autonomo, liberi professionisti e partita IVA Le società nel diritto commerciale Modelli di impresa positiva, l'economia di comunione, l'economia civile Le imprese innovative e le start-up Avviare un'impresa	Spirito di iniziativa e imprenditorialità Distinguere le varie figure di imprenditore e gli obblighi a cui sono soggetti Distinguere le caratteristiche delle diverse figure di società	Essere consapevole dell'importanza delle diverse figure di imprenditore Saper riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di società per valutare l'opportunità e limiti ai fini di una scelta come modello di gestione di un'impresa	10 ore Check: ☑
4: **CURRICULUM E CITTADINANZA DIGITALE** **Docenti coinvolti:** **Informatica** **3 ore** **Inglese** **3 ore** **Francese 3 ore** **Ec. Politica** **2 ore**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Strumenti e tecniche di ricerca di opportunità di studio e lavoro mediante tecnologie e ambienti digitali Il curriculum vitae Sicurezza informatica, tutela dei dati, della privacy e GDPR Uso degli spreadsheets	Agire in modo autonomo e responsabile Interagire con tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriati a un determinato contesto Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali Creare documenti relativi all'esperienza personale e professionale	Orientare le proprie scelte in maniera consapevole Reperire informazioni e produrre i documenti relativi alla ricerca del lavoro	11 ore Check: ☑

Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

Scheda di programmazione relativa all'anno scolastico 2020/2021, classe III:

CLASSE TERZA AFM - MODULO: TUTELA AMBIENTALE E DEL PATRIMONIO, EDUCAZIONE ALLA SALUTE					
U.D.C.	**Competenze chiave per l'apprendimento permanente**	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze**	**Periodo e monte ore (Totale: 33)**
1: **AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE** **Discipline coinvolti:** **Diritto** **Economia aziendale**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Le normative di tutela e salvaguardia ambientale Agenda 2030: lo sviluppo sostenibile Le critiche al concetto di sostenibilità	Agire in modo autonomo e responsabile Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura Ricondurre le tematiche ambientali alle criticità dei sistemi economici, produttivi e di consumo	Essere consapevoli ruolo della comunità umana sulla terra Adottare modelli di vita ecologicamente sostenibili	Trimestre 7. ore Check: ☒
2: **DIRITTO ALLA SALUTE** **Discipline coinvolte:** **Diritto** **Storia** **Scienze motorie**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Diritto alla salute: definizione; la tutela della saluta tra '800 e 900; il welfare state; il diritto alla salute nella Costituzione; il Servizio Sanitario Nazionale; la prospettiva attuale a livello mondiale; privatizzazione e critiche La prevenzione delle dipendenze Epidemie e pandemie nella storia; aspetti sociali e scientifici	Agire in modo autonomo e responsabile Saper distinguere i diritti di I, II, III generazione Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale Saper ricercare informazioni sull'effettiva tutela della salute nel proprio territorio Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	Riconoscere il diritto alla salute come principio costituzionale e valore umano e sociale Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare sia comportamenti corretti e a rischi per la salute umana Adottare stili di vita salutari con l consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole	Trimestre/ Pentamestre 8 ore Check: ☒
3: **TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE** **Docenti coinvolti:** **Diritto, Storia, Italiano, Francese, Inglese**	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale Competenza imprenditoriale	Identità culturale, educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, Eccellenze del territorio, Turismo sostenibile e sviluppo economico del territorio	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare, rispettare e promuovere le diverse identità Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale Individuare temi e problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale	Rispettare il valore dell'ambiente artistico e culturale Riconoscere e valorizzare le eccellenze del territorio	Pentamestre 18 ore Check: ☒

5. Attività e progetti

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Durante l'AS sono stati realizzati interventi individualizzati e personalizzati con lo scopo di favorire, per ciascuno studente, il conseguimento dei risultati di apprendimento indicati nella programmazione didattico-educativa iniziale secondo le modalità di seguito indicate:

- recupero disciplinare, svolto dai docenti titolari nell'ambito delle proprie attività ordinarie, a favore di studenti, singoli o per gruppi che, in esito alle valutazioni in itinere, hanno evidenziato carenze in uno o più contenuti disciplinari;
- attività volte a promuovere la motivazione, la maturazione personale, l'introspezione emotiva e metacognitiva;

5.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tra le attività previste nel PTOF e attuate nell'ultimo triennio si segnalano gli approfondimenti in ambito linguistico. Tutta la classe ha seguito i percorsi formativi, tenuti dai docenti curriculari e dagli insegnanti madrelingua, ed alcuni ragazzi hanno ottenuto le certificazioni linguistiche: DELF per il francese e PET per l'inglese.

In classe quarta, durante le ore curricolari di Informatica, gli alunni hanno approfondito i concetti del WEB editing e sulla sicurezza informatica. Gli studenti hanno partecipato alle manifestazioni organizzate nell'ambito delle Scienze Motorie e di educazione alla salute, in particolare hanno seguito il corso BLSD. Due alunne hanno seguito il corso di salvamento e hanno conseguito il brevetto di assistenza bagnanti.

Nell'ambito di educazione alla legalità la classe ha seguito il progetto sui diritti umani e sul consumo consapevole e gli interventi sulla educazione stradale.

5.3 Percorsi interdisciplinari (Nodi concettuali utili per il materiale di partenza per il colloquio interdisciplinare)

Durante l'intero anno scolastico le diverse discipline hanno partecipato alla costruzione di percorsi interdisciplinari attraverso la trattazione di argomenti legati agli stessi nodi concettuali che possono, quindi, essere utilizzati durante lo svolgimento del colloquio interdisciplinare.

Nodi concettuali	Materie coinvolte	Materiali
Lavoro, innovazione e digitalizzazione	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Matematica, Francese, Italiano, Storia, Inglese	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici
Sviluppo economico e crescita sostenibile	Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Francese, Inglese	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici
Internazionalizzazione	Diritto, Economia Aziendale, Francese, Inglese, Storia	Libro di testo, immagini, grafici, fotografie, documenti autentici

Inoltre, fanno parte dei nodi concettuali anche le tematiche delle unità didattiche di educazione civica, che sono state trattate da docenti di diverse discipline e sono, per loro natura, interdisciplinari.

5.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Due ragazzi della classe hanno partecipato ad un progetto promosso dal CNA e dalla Regione Toscana nell'ambito delle iniziative dell'Erasmus +, sono andati in Croazia dal 03/10/2022 al 05/10/2022 dove hanno seguito un percorso di orientamento. Tale attività concludeva una serie di iniziative, svolte da tutta la classe nel periodo estivo e nel primo trimestre dell'anno scolastico aventi ad oggetto testimonianze di imprenditori del territorio che avevano costituito imprese innovative.

6. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Letteratura: gli alunni riescono a collocare il testo e l'autore nel contesto storico e culturale. Sufficiente il livello raggiunto rispetto all'analisi del testo letterario, partendo da una corretta interpretazione del significato. Si esprimono con un linguaggio nel complesso corretto. Riguardo alla produzione scritta, riescono ad esprimersi, producendo varie tipologie di testo e rispettando i parametri della tipologia testuale richiesta.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Acquisizione ed elaborazione dei contenuti:a causa delle numerose assenze, lo svolgimento del programma ha subito una notevole riduzione degli argomenti trattati. Tuttavia nel complesso, la classe ha acquisito sufficientemente i dati culturali della materia, riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette, anche se non criticamente approfondite. Autonomia critica e capacità espressiva: gli alunni riescono ad orientarsi, producendo talvolta giudizi critici personali, contestualizzazioni storico-sociali, confronti e collegamenti opportuni. La capacità espressiva è ancora limitata, mentre la capacità di sintesi e di autonoma rielaborazione è globalmente accettabile. MODULI PER L'ESAME Il Testo. U.D. UNICA Tipologie di scrittura: Esercitazioni finalizzate alla comprensione ed alla stesura di: Analisi e interpretazione di un testo letterario Tip. A; Analisi e produzione di un testo argomentativo Tip. B; Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo Tip. C STORIA DELLA LETTERATURA. Filo conduttore : Lo "smarrimento" nella letteratura del Novecento

	MOD. 1 "Storico-culturale": La narrativa del secondo Ottocento U.D. 1 – Dall'età del Realismo al Decadentismo U.D. 2 – L'eredità del romanzo realista: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga fotografo della realtà. MOD. 2 - "Storico-culturale": Il Decadentismo in Italia e in Europa. U.D. 1 – L'Estetismo U.D. 2 – Il Decadentismo in Italia: Il Simbolismo "impressionista" di Giovanni Pascoli U.D. 3 – Il vitalismo panico dell'esteta superuomo. Gabriele D'Annunzio, "incontro con l'autore" MOD. 3 – Storico culturale: La narrativa del primo Novecento in Europa e in Italia U.D. 1 – Il secolo delle rivoluzioni e delle avanguardie. Freud e la psicoanalisi. U.D. 2 – Incontro con l'opera : "La coscienza di Zeno"; La formazione culturale e la funzione della letteratura per Svevo. U.D. 3 – Luigi Pirandello. Il disagio della civiltà. La dialettica "vita-forma" MOD. 4 "per genere": L'età delle avanguardie U.D. 1 – Le avanguardie storiche. I Futuristi e le altre avanguardie MOD. 5 - "per tema" : La guerra. Dalla prima alla seconda guerra mondiale. U.D. 1 – Giuseppe Ungaretti, la guerra come evento U.D. 2 – Umberto Saba, L'onesta verità della poesia

ABILITA':	Complessivamente una buona parte degli alunni riesce a : -saper collocare il testo e l'autore nel contesto storico e culturale -saper leggere, comprendere e analizzare testi letterari -saper scrivere in maniera semplice, corretta , organica e coesa -rispettare le consegne richieste. -un elemento all'interno del gruppo classe ha raggiunto risultati eccellenti nell'analisi e nella rielaborazione dei testi letterari e nella produzione scritta
METODOLOGIE:	– Unità didattiche scandite su un percorso cronologico della storia della letteratura. – Lettura, analisi e commenti di vari testi. – Chiarezza sugli obiettivi da raggiungere, sulle competenze da sviluppare e sulle valutazioni effettuate sia scritte che orali. – Nel corso dell'anno scolastico sono state impiegate varie metodologie didattiche, al fine di coinvolgere, mantenere vivo l'interesse per la disciplina, nonché facilitare l'attuazione delle tematiche affrontate.In particolare sono state impiegate: – lezione partecipata – lezione frontale – didattica laboratoriale – lezione interattiva-multimediale – Didattica a Distanza. Videolezioni registrate dalla docente per il ripasso e il rinforzo.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	– Come da griglia di valutazione allegata al documento. – Sono stati oggetto di valutazione: il livello di partenza della classe, il livello di raggiungimento di obiettivi prestabiliti, l'interesse, l'applicazione e l'impegno, il metodo di studio, il comportamento, gli effettivi progressi di maturazione raggiunti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	– Libri di testo: C. Giunta, Cuori Intelligenti, dal secondo Ottocento ad oggi, Edizione verde, vo.3, Garzanti Scuola – Manuali, testi scritti letterari. Fotocopie fornite dall'insegnante. Esemplificazioni mirate all'approfondimento critico-letterario attraverso schemi e mappe concettuali. Uso della Lavagna Interattiva Multimediale.

STORIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le competenze relative all'uso appropriato di concetti e termini storici in rapporto ai contesti storico-culturali, sono state sufficientemente raggiunte dalla maggior parte degli alunni.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Acquisizione ed elaborazione dei contenuti:lo svolgimento del programma di storia ha subito un rallentamento ed una dimunuzione degli argomenti trattati e degli approfondimenti a causa delle ripetute assenze da parte dei ragazzi. Nel complesso la classe ha acquisito sufficientemente i contenuti e riesce ad applicare le conoscenze assimilate ed a produrre analisi abbastanza corrette, anche se non criticamente approfondite. Autonomia critica ed espressiva: la maggior parte degli alunni riesce ad orientarsi in semplici situazioni ed a problematizzare. Permangono difficoltà nell'esposizione orale e nella proprietà di linguaggio. MODULI PER L'ESAME MOD. 1 – L'età dei nazionalismi Unità 1- L'età giolittiana Unità 2 – Lo scoppio della prima guerra mondiale Unità 3 – la caduta degli zar e la Rivoluzione Bolscevica MOD. 2 – Le eredità della guerra e gli anni Venti Unità 1 – L'Europa del dopoguerra Unità 2 – Il Fascismo

	Unità 3 – Il regime staliniano Unità 4 – L'economia del dopoguerra: L'Europa e gli Stati Uniti Unità 5 – Il Nazismo. Terrore e manipolazione Unità 6 – La crisi precipita: verso una nuova guerra mondiale. MOD: 3 – La catastrofe dell'Europa Unità 1 – La seconda Guerra Mondiale Unità 2 – La guerra parallela dell'Italia Unità 3 – Il dopoguerra EDUCAZIONE CIVICA – La questione femminile: excursus storico, artistico-letterario e scientifico – Razzismo e xenofobia – L'Unione Europea e la comunità internazionale
ABILITA':	Complessivamente la maggior parte degli alunni riesce a: – Padroneggiare la terminologia storica – Analizzare cause e conseguenze di un fatto storico-culturale – Leggere e comprendere una fonte storica – Distinguere fra informazioni di tipo economico, sociale e politico – Conoscere il concetto di persistenza e discontinuità

METODOLOGIE:	Analisi storiografica degli eventi trattati, loro interconnessione e comparazione, quadri riassuntivi. Lezione frontale finalizzata all'introduzione degli argomenti nonchè a suscitare interesse alla lettura storica ed alla comprensione . Lezione alla LIM. Visione di filmati e documentari. Supporto integrativo nella costruzione di sintesi argomentative e conclusive sui temi affrontati.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione ha tenuto conto del livello quantitativo dei contenuti appresi, della padronanza della lingua, della capacità di esprimere giudizi motivati, della partecipazione alla lezione. La valutazione ha seguito la griglia condivisa al collegio docenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Vittoria Calvani, Una storia per il futuro. Seconda edizione, Il Novecentoe oggi,dori Scuola A.Monda Letture ed analisi di documenti storici. Manuali, riferimenti bibliografici e fotocopie fornite dall'insegnante.

MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)	Ripasso dello studio di funzione ad un'incognita. Esercizi di studio di funzione dal grafico: analizzando il grafico di una funzione individuare il dominio, gli asintoti, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di monotonia ed eventuali punti stazionari, la concavità, i limiti agli estremi del dominio Ricerca operativa e problemi di scelta: problemi in condizioni di certezza nel caso discreto e continuo. Determinazione del massimo utile o del minimo costo con funzioni lineari e quadratiche, determinazione del punto di pareggio. Problemi di scelta fra più alternative. Problema della gestione delle scorte. Soluzione di problemi di ottimizzazione nel caso discreto con strumenti informatici. Disequazioni e sistemi di disequazioni a due variabili (**casi in cui la frontiera è rappresentata da una retta, una parabola, un'iperbole equilatera riferita ai propri asintoti o una circonferenza**) Dominio di una funzione in due variabili. Rappresentazione delle funzioni a due variabili attraverso curve di livello (**fascio di rette parallele, circonferenze concentriche, fascio di parabole e di iperboli equilatere**) Derivate parziali, massimi e minimi (liberi e vincolati) di una funzione in due variabili. Ricerca dei massimi e dei minimi in situazioni vincolate attraverso i moltiplicatori di Lagrange o il metodo di sostituzione. (Per evitare calcoli troppo lunghi e concentrare l'attenzione sul metodo di determinazione dei

	massimi e minimi **sono state utilizzate principalmente funzioni polinomiali, al massimo funzioni razionali fratte**) Problemi e modelli di programmazione lineare. Soluzione con metodo grafico. Applicazione dello studio di funzioni a due variabili ai problemi di ricerca del massimo profitto in regime di monopolio e concorrenza perfetta, al caso di uno stesso prodotto venduto in mercati diversi, alla funzione di utilità del consumatore
ABILITÀ:	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà Saper scegliere lo strumento informatico più idoneo per risolvere automaticamente problemi di natura algoritmica. Saper ricercare e archiviare su supporti elettronici i dati per ricerche
METODOLOGIE	Le strategie e mezzi utili al raggiungimento dei risultati sono stati determinati dinamicamente a seconda della situazione della classe in ogni diverso periodo. Sono stati utilizzati: • lezioni partecipate per favorire la scoperta di nessi, relazioni, leggi • lezioni frontali per la sistematizzazione • lavori di produzione in piccoli gruppi per stimolare un apprendimento cooperativo • assegnazione e correzione di esercizi da svolgere in classe come sistematizzazione del lavoro teorico • assegnazione e conseguente correzione di lavoro di rielaborazione personale da svolgere a casa • esercitazione al computer (in base alla disponibilità dell'Aula di Informatica) e uso LIM

	AUTOVALUTAZIONE: Durante lo sviluppo dei moduli, sono state predisposte verifiche di autovalutazione somministrate agli allievi in classe e/o a casa e corrette successivamente in classe quali: prove strutturate e/o non strutturate di conoscenza dei contenuti
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione sommativa ha tenuto conto dei livelli di partenza e, quindi, dei miglioramenti nel corso dell'anno, della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrato.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo "Matematica Rosso 3", materiali multimediali della piattaforma didattica.

ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	▪ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale in riferimento alle attività aziendali ▪ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali ▪ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. ▪ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa ▪ Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici e i cambiamenti che hanno inciso sulle strategie e l'organizzazione dell'impresa industriale ▪ Analizzare e interpretare le strategie adottate dalle imprese ▪ Riconoscere la coerenza tra modello organizzativo e strategie d'impresa ▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. ▪ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. ▪ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. (in via di acquisizione)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE UD 1 OPERAZIONI TIPICHE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI E BILANCIO D'ESERCIZIO · Immobilizzazioni e beni strumentali: acquisizione, gestione, dismissione e riflessi in bilancio ● Outsourcing e subfornitura; ● Fonti di finanziamento

	• Smobilizzo dei crediti: incasso Ri.ba. s.b.f., anticipi su fatture, factoring; • incentivi pubblici alle imprese; • I costi del personale. • Operazioni di assestamento, epilogo e chiusura dei conti • Comunicazione aziendale e sistema informativo di bilancio, il fascicolo di bilancio • Il Bilancio: clausola generale, principi di redazione e principi contabili; Stato Patrimoniale civilistico, Conto Economico civilistico, Nota Integrativa; bilancio in forma abbreviata; bilancio secondo gli IAS/IFRS (cenni) U D 2 LA REVISIONE LEGALE DEI CONTI · La lettura e l'interpretazione del bilancio • La revisione legale dei conti: caratteristiche e finalità • Soggetti incaricati della revisione legale dei conti • Il processo di revisione • La relazione di revisione e il giudizio sul bilancio UD 3 L'ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI · Gli scopi della rielaborazione del bilancio · La rielaborazione dello Stato Patrimoniale · La rielaborazione del conto economico configurazione a Valore Aggiunto e a Costi e Ricavi del Venduto · L'analisi di bilancio e l'analisi per indici · L'analisi patrimoniale · L'analisi finanziaria e della liquidità · L'analisi economica · L'interpretazione degli indici • L'analisi per flussi: rendiconto finanziario delle variazioni di CCN; il rendiconto finanziario della disponibilità monetaria netta • UD 4 RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE D'IMPRESA

	• La responsabilità sociale d'impresa e la comunicazione aziendale • Il bilancio sociale e il bilancio di sostenibilità • Distribuzione del valore aggiunto agli stakeholders UD 5 SVILUPPO SOSTENIBILE. Modelli a confronto • Le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile • Economia lineare: evoluzione, caratteristiche, criticità • Economia circolare: caratteri e opportunità per le imprese MODULO 2: IL REDDITO FISCALE E LE IMPOSTE DIRETTE · Il reddito d'impresa e reddito fiscale; principi tributari · La determinazione del reddito fiscale ai fini IRES: concetto delle principali variazioni fiscali (svalutazione fiscale dei crediti, trattamento fiscale delle plusvalenze, deduzione fiscale degli ammortamenti, deduzione dei costi di manutenzione e riparazione; · calcolo imposte dell'esercizio • Irap (cenni) • Divergenze temporanee e permanenti (cenni) MODULO 3: CONTABILITÀ GESTIONALE E LA PROGRAMMAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE U D 1 IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI · La contabilità gestionale · La classificazione dei costi · La configurazione di costo, full costing e direct costing; ABC (contenuti teorici) •Localizzazione dei costi: centri di costo e centri di responsabilità • Contabilità analitico gestionale e scelte aziendali (analisi differenziale, make or buy, costo suppletivo) · La break even analisys UD 2 LA PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE · La pianificazione strategica e le sue fasi (analisi swot)

	●Strategie aziendali di corporate, di business (Matrice BCG) e di funzione UD 3 LA REDAZIONE DEL BUDGET E IL CONTROLLO BUDGETARIO · Il Budget strumento di programmazione e controllo · I budget settoriali · Il budget degli investimenti, il budget finanziario e di tesoreria (contenuti teorici) · Il budget economico e patrimoniale · Analisi degli scostamenti e reporting UD 4 POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING (da svolgere nelle linee essenziali) · Il business plan: funzioni e contenuto ● Il piano di marketing e le strategie di marketing MODULO 4: PRODOTTI BANCARI PER LE IMPRESE (da svolgere nelle linee essenziali) ● Concessione del fido ● finanziamenti a breve (operazioni di smobilizzo) e operazioni di impiego a medio/lungo termine delle banche (mutuo passivo)
ABILITA':	▪ Rilevare in PD le operazioni tipiche delle imprese industriali ▪ Applicare il principio della competenza economica e rilevare in PD le operazioni di assestamento epilogo e chiusura dei conti ▪ Individuare le funzioni del bilancio e riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio; analizzare e applicare i criteri di valutazione; comprendere la funzione dei principi contabili ▪ Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio ▪ Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono ▪ Identificare le fasi della procedura di revisione legale Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione ▪ Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. ▪ Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari.

	▪ Individuare presupposti della responsabilità sociale d'impresa e obiettivi del bilancio di sostenibilità; riconoscere i principi di formazione del bilancio socio-ambientale ▪ Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR e distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale ▪ Interpretare la normativa fiscale e elaborare le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione per determinare la base imponibile IRES e IRAP ▪ Calcolare le imposte di competenza ▪ Riconoscere le strategie delle imprese ▪ Analizzare il contesto competitivo ▪ Utilizzare i modelli strategici ▪ Riconoscere i modelli base delle strutture organizzative ▪ Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. ▪ Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati. ▪ Definire i punti fondamentali per la redazione del business plan. ▪ Individuare elementi dei piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda ▪ Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazione finanziarie.
METODOLOGIE:	▪ Lezione frontale partecipativa (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche; svolgimento collettiva di esercizi, Problem solving; presentazione materiali con discussioni; svolgimento guidato di esercizi anche con l'utilizzo di fogli di calcolo) ▪ Impostazione di esercizi con dati a scelta ▪ analisi di casi aziendali ▪ attività di PCTO
CRITERI DI VALUTAZIONE:	▪ la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: ▪ Livello individuale di acquisizione di conoscenze ▪ Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze ▪ Progressi compiuti rispetto al livello di partenza ▪ Impegno ▪ impegno, interesse, partecipazione al dialogo scolastico e senso di responsabilità verso le attività didattiche, dimostrati nell'intero percorso formativo, (anche attraverso la frequenza, la puntualità e la regolarità nelle consegne);

	▪ capacità di organizzare il proprio lavoro e metodo di studio; Le prove scritte per lo più hanno riguardato lettura ed analisi di testi tecnici, analisi di situazione operative, redazione di documenti e risoluzione di problemi, brevi relazioni; nelle interrogazioni orali si è dato rilievo all'esposizione dei contenuti teorici e l'individuazione di nessi logici attraverso domande stimolo. Sono state fatte un numero congruo di prove scritte in presenza e colloqui orali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	▪ Tramontana, "Entriamo In Azienda Up 3- Tomo 1 e Tomo2", Astolfi, Barale, Ricci. ▪ Sintesi ▪ Articoli

DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione • Confrontare la situazione precostituzionale dello Stato italiano con quella successiva, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione • Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografi ci e culturali • Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando anche confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati ed essendo altresì in grado di valutare le proposte di riforma relative alla nostra forma di governo • confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	LO STATO LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI • Stato, origini e caratteri • Popolo e cittadinanza • La condizione giuridica degli stanieri in Italia • territorio e sovranità forme di stato: • stato assoluto • stato liberale • stato totalitario • stato socialista • stato democratico • stato sociale • stato accentrato, stato federale e regionale(cenni) forme di governo • monarchia • repubblica LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI FONDAMENTALI LA COSTITUZIONE: • l'unificazione e lo Statuto Albertino • il periodo liberale • il periodo fascista • la caduta del fascismo e la Resistenza • proclamazione della Repubblica e Assemblea costituente • struttura e caratteri della Costituzione Repubblicana

	• le difficoltà nell'attuazione della Costituzione Italiana I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE • Il fondamento democratico • La tutela dei diritti • Il principio di uguaglianza • Il lavoro come diritto e dovere • Il principio del decentramento e dell'autonomia • La tutela delle minoranze linguistiche • La libertà religiosa e i patti lateranensi • La tutela della cultura e della ricerca scientifica • Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri I CITTADINI E LA COSTITUZIONE I RAPPORTI CIVILI: I DIRITTI DEI CITTADINI • La libertà personale • La libertà di domicilio, comunicazione e circolazione • I diritti di riunione e di associazione • La libertà di manifestazione del pensiero • La libertà di stampa • Le garanzie costituzionali I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI • I rapporti etico-sociali: la tutela della famiglia • I rapporti etico-sociali: la protezione della salute • I rapporti etico-sociali: il diritto all'istruzione • I rapporti economici: la tutela del lavoro subordinato • I rapporti economici: l'iniziativa economica privata I RAPPORTI POLITICI • Il diritto di voto • Democrazia indiretta e corpo elettorale • I sistemi elettorali (cenni) • I partiti politici • Gli strumenti di democrazia diretta I DOVERI DEI CITTADINI • Il significato dei doveri • Il dovere tributario • La difesa della patria e la fedeltà alla Repubblica L'ORDINAMENTO DELLO STATO IL PARLAMENTO • La composizione del parlamento e il bicameralismo • L'organizzazione della Camera (cenni) • Il funzionamento delle Camere • La posizione giuridica dei parlamentari • Il processo di formazione delle leggi: l'iniziativa • La discussione e l'approvazione • La promulgazione e approvazione

	• La procedura aggravata per le leggi costituzionali IL GOVERNO (cenni) • formazione • rapporto di fiducia • la crisi di governo • gli atti aventi forza di legge IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA • Il ruolo costituzionale del Presidente Repubblica • L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica • Le attribuzioni del presidente della Repubblica • Gli atti presidenziali e la responsabilità politica e penale L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE (cenni) • Nascita, organi, e atti normativi dell'UE • Trattato di Lisbona • Lo Spazio Schenghen • Il Diritto Internazionale: l'ONU e altre organizzazioni internazionali
ABILITA':	• Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale • Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali • Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo • Cogliere gli elementi di rischio insiti nell'applicazione della forma di governo presidenziale in Paesi senza solide basi democratiche • Individuare i criteri che ispirarono i costituenti nella redazione della Costituzione • Analizzare i caratteri della Costituzione italiana che la differenziano nettamente dallo Statuto albertino • Esaminare i principi fondamentali della Costituzione, con particolare riferimento al tema dell'uguaglianza e a quello lavorista • Valutare la realizzazione concreta dei principi fondamentali • Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti, in relazione alle esigenze collettive • Inquadrare la tutela del lavoro nella sua dimensione di valore individuale e collettivo • Cogliere l'esigenza di salvaguardare l'iniziativa economica privata riconoscendo allo stesso tempo il ruolo di coordinamento da parte dello Stato

	● Cogliere la funzione di collegamento tra la società civile e l'indirizzo politico dello Stato svolta dai partiti politici ● Individuare vantaggi e svantaggi dei diversi sistemi elettorali ● Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa ● Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica ● Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta ● Comprendere l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo.
METODOLOGIE:	● Lezioni frontali e partecipate, ● problem solving, ● lavoro individuale. ● Discussione guidata ● Esercitazioni in classe ed a casa.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Nella valutazione si è tenuto conto: ● dell'interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi, ● della interrogazione orale; ● delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata, ● della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo. ● dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe ● del percorso fatto dal ragazzo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	"SISTEMA DIRITTO" CORSO DI DIRITTO PUBBLICO Editore: PEARSON Autore: Maria Rita Cattanei Schemi e riassunti forniti dall'insegnante Materiali pubblicati su classroom o su Registro elettronico

ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Individuare il ruolo dell'economia finanziaria pubblica nell'ambito della scienza economica. • Cogliere le ragioni dell'intervento pubblico nell'economia • Descrivere le teorie e le conseguenti applicazioni della finanza pubblica che si sono succedute nelle varie epoche storiche e individuarne vantaggi e inconvenienti • Illustrare le differenze tra le varie interpretazioni del fenomeno finanziario pubblico elaborate dalle principali correnti del pensiero economico • Individuare il ruolo della spesa pubblica nell'ambito dell'attività finanziaria pubblica. • Descrivere gli effetti economici della spesa pubblica attraverso l'analisi delle relative teorie interpretative. • Individuare la funzione del patrimonio dello Stato in relazione al sistema delle entrate pubbliche originarie. • Riconoscere funzioni ed effetti dell'imposizione tributaria; distinguere i tipi di imposta; valutare l'equità della distribuzione del carico tributario. • Capire gli effetti delle manovre di Bilancio: cogliere l'importanza del problema del pareggio del Bilancio. • Sintetizzare la struttura del sistema tributario italiano; individuare gli elementi delle principali imposte vigenti

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**LA FINANZA PUBBLICA TRA PASSATO E PRESENTE:** Scienza delle finanze o economia pubblica • Economia pubblica: presupposto e oggetto • Le fonti normative che regolano la finanza pubblica • Le origini storiche e le principali teorie (cenni) BENI E SERVIZI PUBBLICI • I beni economici pubblici, classificazione • I servizi pubblici • I merit goods I SOGGETTI DELLA FINANZA PUBBLICA • Le amministrazioni centrali e periferiche (cenni) IMPRESE PUBBLICHE IERI E OGGI • Le imprese pubbliche e il loro scopo • Le imprese degli enti locali • Criticità L'EVOLUZIONE DELLA FINANZA PUBBLICA: DALLA FINANZA NEUTRALE A QUELLA ETICA • Ruolo neutrale dello stato in economia e la finanza neutrale

	● Ruolo attivo dello Stato in economia ● Finanza pubblica congiunturale (o ciclica), sociale, funzionale, etica LE POLITICHE DELLA FINANZA PUBBLICA ● Le politiche economiche dello Stato ● La politica finanziaria, dei redditi, dei prezzi **LE ENTRATE E LE SPESE PUBBLICHE (cenni):** LE ENTRATE PUBBLICHE ● Le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie ● Classificazione LE ENTRATE TRIBUTARIE ● Principi giuridici e nozioni di base ● Principi costituzionali del sistema tributario ● Nozioni di base comuni al sistema tributario IMPOSTE, TASSE E CONTRIBUTI ● Imposta ● Tassa ● Contributo GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE ● Gli effetti micro e macroeconomici dei tributi e il contrasto all'evasione ● Gli effetti economici ● La lotta all'evasione fiscale LE ENTRATE EXTRATRIBUTARIE: I PREZZI E I PRESTITI PUBBLICI ● I prezzi pubblici ● Il debito pubblico, classificazione LA SPESA PUBBLICA A LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA ● La spesa pubblica, classificazione ● Finalità ed effetti della politica della spesa pubblica L'ESPANSIONE DELLA SPESA PUBBLICA ● L'aumento della spesa pubblica dal 1862 ● Le principali cause di espansione della spesa pubblica ● Monitoraggio e contenimento della spesa pubblica IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE ● Protezione sociale come diritto fondamentale ● Le spese per la protezione sociale in Italia e nell'Unione Europea ● Tipologie, erogazione, sovvenzione ed effetti delle prestazioni di protezione sociale SETTORI, PRESTAZIONI E DESTINATARI DELLA PROTEZIONE SOCIALE ● I settori della protezione sociale

	● La protezione sociale per giovani, anziani e famiglie ● La protezione sociale per combattere la povertà ● Le misure previdenziali e assistenziali d'Inps e Inail **IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI):** LE IMPOSTE PRINCIPALI: ● Irpef ● Ires ● IVA
ABILITA':	● Cogliere la differenza tra economia politica ed economia pubblica e tra politica economica e politica finanziaria ● Distinguere tra bisogni individuali e bisogni collettivi. ● Definire e classificare i servizi pubblici. ● Individuare la differenza tra beni pubblici e beni privati, tra beni patrimoniali e demaniali ● Individuare le differenze tra finanza neutrale, compensativa e funzionale. ● Descrivere le ragioni che stanno alla base della scelta d'intervento da parte dello Stato nell'economia in funzione compensativa o funzionale e le motivazioni che hanno condotto a un comportamento di tipo neutrale ● Illustrare i contenuti delle concezioni di finanza pubblica classica, marxiana, keynesiana ● Descrivere le linee fondamentali delle più recenti correnti di pensiero ● Definire la spesa pubblica, individuarne la funzione e fornire le relative classificazioni Definire e classificare le entrate pubbliche ● Individuare la funzione delle entrate pubbliche originarie e derivate ● Individuare i vantaggi e gli svantaggi dell'attività imprenditoriale pubblica. ● Descrivere il processo di privatizzazione, i relativi modelli e individuarne le ragioni. ● Saper distinguere le tre funzioni economiche dello Stato. ● Essere in grado di descrivere il nesso tra sviluppo dei sistemi di welfare e sviluppo delle democrazie occidentali. ● Essere in grado di individuare le cause della crisi dei sistemi di welfare. ● Saper distinguere tra pressione tributaria e pressione fiscale. ● Saper distinguere tra indebitamento e fabbisogno della Pubblica Amministrazione

METODOLOGIE:	• Lezioni frontali e partecipate, • problem solving, • lavoro individuale. • Discussione guidata • Esercitazioni in classe ed a casa.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Nella valutazione si è tenuto conto: • dell'interesse e della pertinenza di eventuali domande fatte dai ragazzi, • della interrogazione orale; • delle verifiche sommative scritte in forma strutturata e/o semistrutturata, • della valutazione di eventuali lavori assegnati, singoli e di gruppo. • dei criteri del 20%, determinati dal Collegio Docenti e condivisi ad inizio anno scolastico con la classe • del percorso fatto dal ragazzo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	EconoMia pubblica, Editore: TRAMONTANA Autore: Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino Schemi e riassunti forniti dall'insegnante

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE RAGGIUNTE:	- Gli studenti sanno utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee complesse. - Sanno riconoscere e valutare distanze, traiettorie e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé e agli altri. - Elaborano sequenze motorie di movimenti a tema. - Conoscono e applicano correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. - Partecipano attivamente alla lezione collaborando con gli altri. - Rispettano le regole. - Conoscono le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. - Hanno acquisito consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI:	- Le potenzialità del movimento del corpo e le funzioni fisiologiche in relazione al movimento. - I principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva. - I principi fondamentali di prevenzione della sicurezza propria e altrui. - Le conoscenze dei principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute ed il miglioramento dell'efficienza fisica. - Conoscenza della trasmissione e prevenzione del contagio Covid-19. - Conoscenza teorica della tecnica e del regolamento delle discipline di atletica leggera, della pallavolo e del basket. Contenuti di pratica: - Test motori. - Ginnastica educativa. - Ginnastica posturale. - Ginnastica correttiva - Pilates. - Percorsi di destrezza. - Percorsi a cronometro. - Circuit training. - Esercizi di potenziamento delle capacità coordinative e condizionali. - Utilizzo dei piccoli attrezzi: la fune, la palla. - Esercizi specifici e di riporto. Hanno partecipato ai **G.S.S.** di Orienteering fase di Istituto e Trofeo Balducci.

	Contenuti di teoria: - Progetto per l'utilizzo del defibrillatore semiautomatico. - Apparato scheletrico. - La colonna vertebrale. - Le articolazioni. - Apparato cardiocircolatorio. - Apparato respiratorio. - Sistema muscolare. - Le capacità coordinative e condizionali. - I movimenti fondamentali. - Il bullismo, l'autostima, l'empatia ed il fair play. - Le Olimpiadi e le Paraolimpiadi. - Il concetto di salute- le dipendenze. - Tecnica e regolamento delle discipline dell'atletica leggera - Pallavolo e basket.

ABITLIA':	- Sanno elaborare risposte adeguate in situazioni complesse. - Sanno organizzare percorsi motori e sportivi. - Sanno gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento). - Sanno trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze. - Sanno cooperare in gruppo valorizzando le attitudini individuali.

METODOLOGIE:	Nel rispetto del protocollo Covid, la metodologia utilizzata si è basata su lezioni frontali, attività individuali cercando di promuovere l'abitudine dell'attività sportiva anche nei meno dotati. Nel secondo pentamestre sono stati introdotti Giochi di squadra: pallavolo e basket. È stato adottato un metodo analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione. L'attività pratica è stata supportata contestualmente da informazioni di carattere tecnico-sportivo e da nozioni scientifico- fisiologiche. Nel corso dell'anno scolastico è stato effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e del recupero in itinere.

	Il profitto generale della classe risulta più che buono.

TESTI E MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	Le lezioni pratiche si sono svolte nel Palazzetto dell'Istituto. Gli studenti hanno utilizzato, in modo individuale, le funi e i palloni di basket preventivamente sanificati. Il libro di testo utilizzato è: "*Piu'chesportivo*" autori: Del Nista, Parker, Tasselli.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione si è basata sull'osservazione della corretta esecuzione degli esercizi e della precisione del gesto e test pratici. Nell'osservazione sistematica degli alunni ho tenuto conto dei livelli di partenza di ogni singolo studente e dei miglioramenti nel corso dell'anno. Ho tenuto conto della partecipazione, dell'impegno, dell'interesse e della disponibilità al dialogo educativo. La valutazione è stata espressa con un voto unico, scaturito dalla media delle verifiche disciplinari pratiche, teoriche e dall'impegno dimostrato.

RELIGIONE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Essere rispettosi e consapevoli di ciascuna scelta religiosa; Elaborare una scelta personale libera e responsabile, confrontandosi con la visione cristiana; Sviluppare un maturo senso critico per un personale progetto di vita; Favorire l'incontro con l'altro; Rispettare la vita e vivere in armonia con il creato.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)	Le grandi religioni; La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani La fede cristiana e le sfide contemporanee; Questioni di bioetica
ABILITÀ:	Riconoscere le religioni rivelate; Saper confrontare le religioni tra loro; Imparare a dialogare e analizzare le cose da più punti di vista; Saper utilizzare la Bibbia come documento-fonte del cristianesimo e saperne cogliere il messaggio umano e cristiano; Riconoscere le motivazioni che sostengono le scelte di vita dei cristiani.

METODOLOGIE:	Lezione frontale; Lezione interattiva; Lezione multimediale; Cooperative Learning; Problem Solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Interesse; Impegno; Uso del linguaggio specifico; Partecipazione; Frequenza; Comportamento; Osservazioni e domande informali durante il dialogo educativo.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo di Religione Cattolica, "Il Nuovo Tiberiade" di R. Manganotti e N. Incampo; Altri libri inerenti agli argomenti trattati; Mappe concettuali e sintesi; dispense; Lim Indicazione di video e siti di approfondimento degli argomenti trattati.

INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	1. Competenza multilinguistica: padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi e linguaggi settoriali 2. Competenza digitale 3. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 4. Competenza imprenditoriale 5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Modulo di Commercio: INTERNATIONAL TRADE Importing/Exporting Economic indicators Inflation/ Deflation Protectionism Customs Trading within the EU Trading outside the EU Trading blocks International Trade Organisations BANKING AND FINANCE Banking systems Types of bank Central Banks: The Bank of England The Federal Reserve System The European central Bank

	Business banking Types of Accounts Financing E-banking /Mobile banking Types of Cards Fraud Payments Methods Bill of Exchange Documentary collection Finance Stock Exchanges and Commodity Exchanges Indices Brokers London and NewYork Stock Exchanges GLOBALISATION Aspects of Globalisation Advantages /disadvantages of Globalisation Economic Globalisation Global Sustainability EDUCAZIONE CIVICA: The United Nations The United Nations Agencies The European Union The Institutions of the European Union

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

	The Symbols of the E.U. The Founding Fathers of the E.U. The Schengen Treaty DOSSIER 5: INSTITUTIONS The UK political System: The Parliament The Constitution Devolution The US political System: The Constitution The US Government
ABILITÀ:	1. Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. 2. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. 3. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. 4. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. 5. Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. 6. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. 7. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi

	e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. 8. Utilizzare il lessico del settore di specializzazione. 9. Utilizzare i dizionari, anche multimediali, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. 10. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione partecipata Lezione / applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione sommativa ha tenuto conto dei livelli di partenza di ogni singolo studente e dei miglioramenti nel corso dell'anno, tenendo in considerazione anche l'impegno, la partecipazione e l'interesse sia nelle lezioni in presenza che a distanza. Le eventuali verifiche in itinere, formative, sono state finalizzate all'acquisizione dei livelli raggiunti dalla classe e hanno condotto ad un riadattamento della programmazione iniziale e ad attività di recupero. Le verifiche orali hanno accertato la competenza acquisita nella riproduzione fonetica, l'impiego interattivo in situazione di funzioni/nozioni del programma, la capacità di riferire brevi riassunti, la comprensione di semplici ascolti con parlanti stranieri, la comprensione di semplici testi orali, l'accettabilità dell'enunciato intesa in termini di comunicazione. La valutazione orale è scaturita anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante le varie attività. Le verifiche scritte hanno comportato esercizi di trasformazione, di inserimento, di completamento, di rielaborazione, cloze, multiple choice, questionari; esercizi di tipo creativo con l'uso di elementi formali e contenutistici già acquisiti, brevi componimenti.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo: "Best Performance. Business, Marketing & Finance" Edizioni Eli "Preliminary for Schools Trainer 2", Cambridge University Press, Edizioni Loescher

FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenza multilinguistica: utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi e i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in ambiti diversi e contesti professionali.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI **(anche attraverso UDA o moduli)**	MODULO 1: L'ÉTUDE DE MARCHÉ Identifier le marché; Analyser et présenter des graphiques; Suivre les tendances sur le web; l'offre et la demande; Présenter les résultats. MODULO 2: LE MARKETING MIX Elaborer une matrice SWOT; Analyser un plan Déterminer la politique de produit; Choisir un logo; Définir La politique de prix; Etablir la politique de distribution. MODULO 3: LA POLITQUE DE COMMUNICATION Créer une publicité; Faire du e-marketing; Inviter/participer à une manifestation commerciale MODULO 4: LE MARKETING INTERNATIONAL ET LE COMMERCE INTERNATIONAL La démarche du marketing à l'international ; Produit, prix, communication; les échanges internationaux; le protectionnisme et la législation internationale; Les marchés émergents et les marches maturés MODULO 5 :LA MONDIALISATION Origines et consequences de la mondialisation; Avantages et inconvénients ;la délocalisation et la relocalisation ; globalisation , glocalisation et localisation MODULO 6: ETHIQUE DE L'ENTREPRISE La responsabilté sociale des entreprises RSE; Mise en place de la RSE; Commerce équitable EDUCAZIONE CIVICA: 1. La parità di genere: égalité entre les sexes ; inégalités salariales entre les hommes et les femmes 2. L'Unione Europea: Les grandes étapes de l'UE, les institutions économiques, la politique économique. les pays candidats à l'UE, les discours visionnaire de Victor Hugo

ABILITA'	Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro,cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere testi scritti relativamente complessi, Continui e non continui, riguardanti argoment di attualità, di Studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Esprimere e argomentar le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze,processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico del settore di specializzazione. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della Comunicazione interculturale.
METODOLOGIE	Per promuovere il processo di apprendimento sono state utilizzate le seguenti metodologie: Lezione frontale; lezione partecipata; lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi). È stata, inoltre, utilizzata la piattaforma G-suite per la didattica digitale integrata e il caricamento/scambio di materiali di vario genere.

CRIERI DI VALUTAZIONE	L'effficacia dell'attività didattica è stata testata mediante le seguenti modalità; correzione dei compiti assegnati a casa, colloqui orali rivolti al gruppo classe, esercitazioni, prove scritte e orali. Per la verifica delle abilità scritte sono stati proposti agli Studenti esercizi di vario genere tra cui produzioni scritte; per abilità orali oltre alla tradizionale interrogazione, gli alunni hanno fatto delle presentazioni discorsive su argomenti al programma. Per le prove oggettive. ad ogni esercizio è stato assegnato Un punteggio globale, dal quale è stato detratto quello relativo agli errori commessi. La somma dei punteggi totalizzati negli esercizi ha scaturito il punteggio finale trasformato in voto decimale a partire da 10. Per le prove non oggettive che non si prestano ad una misurazione cosi matematica. L'insegnante ha tenuto conto per l'attribuzione del voto, dei seguenti indicatori: proprietà di linguaggio, corretto uso delle strutture e delle funzioni comunicative, fluidità espositiva, pronuncia e intonazione, conoscenza dei contenuti. Gli obiettivi da verificare e ţ criteri di valutazione sono stati illustrati agli studenti in modo da far loro comprendere su quali aspetti concentrarsi maggiormente e favorire lo sviluppo di una capacità critica di autovalutazione.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Marché Conclu ! di Annie Renaud, LANG Edizioni: Fotocopie: Risorse digitali di vario tipo (audio, video, ecc).

7 Valutazione degli apprendimenti

7.1 Criteri di valutazione

Le operazioni relative alla valutazione finale tengono conto delle innovazioni previste dalla normativa vigente: DPR n.122 del 22 giugno 2009 e D.Lgs. 62 del 2017.

La valutazione, intesa come momento di verifica sommativa delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che gli alunni devono possedere al termine dell'attività didattica annuale, si basa su:

- indicatori di tipo cognitivo, individuati a livello di singole discipline,
- indicatori educativo/formativo individuati dal CdC.

Pertanto, devono tener conto anche dei seguenti aspetti:

- Svolgimento regolare dei compiti assegnati a casa (indicatori: verifica svolgimento compiti)
- Assiduità nel portare in classe materiale didattico (indicatori: verifica presenza del materiale in classe)
- Attenzione durante lo svolgimento della lezione (indicatori: partecipazione alla lezione con interventi pertinenti e/o richiesta di spiegazioni)
- Sollecitazione e controllo della cura e dell'uso del materiale didattico (indicatori: controllo della cura materiale didattico)

Il Collegio Docenti ha approvato le seguenti griglie per la corrispondenza voto/prestazioni cognitive e per l'attribuzione del voto di condotta:

7.1.1 Griglia di valutazione

COMUNICAZIONE	ACQUISIZIONE CONTENUTI	ELABORAZIONE DEI CONTENUTI	AUTONOMIA CRITICA	VALUTAZIONE
SCONNESSA	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Nulla	Nullo 1
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e non sa analizzare in contesti semplici	Carente	Quasi nullo 2
CARENTE	Non ha acquisito i contenuti minimi	Non sa applicare i contenuti minimi e analizza con difficoltà in contesti semplici	Carente	Nettamente insufficiente 3
NON ADEGUATA	Non ha acquisito i contenuti minimi	Applica con qualche errore i contenuti minimi. Faticosamente analizza in contesti semplici.	Scarsa	Gravemente insufficiente 4
NON ADEGUATA	Ha acquisito in modo incompleto i contenuti minimi.	Applica con qualche errore i contenuti minimi e se guidato analizza in contesti semplici.	Si orienta in situazioni semplici se guidato	Insufficiente 5
ADEGUATA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici	Si orienta in situazioni semplici	Sufficiente 6
CORRETTA	Ha acquisito i contenuti minimi	Applica i contenuti minimi e analizza in contesti semplici con precisione	Si orienta in situazioni complesse se guidato	Discreto 7
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori ed analizza in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse	Buono 8
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete in contesti complessi.	Si orienta in situazioni complesse	Ottimo 9
FLUIDA E CORRETTA	Ha acquisito ed approfondito gli argomenti trattati	Applica le conoscenze senza errori e fa analisi complete e originali in contesti complessi	Si orienta in situazioni complesse con creatività	Eccellente 10

7.1.2 Griglia di valutazione del comportamento

Voto	Frequenza	Puntualità (ritardi e uscite anticipate)	Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere	Rispetto delle norme comportamentali	Rispetto degli impegni assunti	Sanzioni disciplinari (in un anno)
Voto 10	Frequenza assidua, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità assidua.	Interesse e partecipazione continui; completa attenzione in tutti i momenti dell'attività didattica.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche. Atteggiamento responsabile, collaborativo e accogliente.	Assiduità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Totale assenza di segnalazioni disciplinari.
Voto 9	Frequenza costante. Frequenza assidua, salvo malattie o motivi ben documentati.	Puntualità costante.	Interesse e partecipazione costanti; attenzione regolare.	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche.	Regolarità nell'adempimento degli impegni e delle consegne.	Assenza di segnalazioni disciplinari, solo 1 nota per mancata giustificazione di Assenza, Ritardo o Uscita anticipata (giustificata dopo tre richiami).
Voto 8	Frequenza regolare.	Ritardi e Uscite anticipate saltuarie, anche strategiche.	Interesse e partecipazione sufficienti; attenzione adeguata.	Sufficiente rispetto delle norme comportamentali.	Adempimento sostanzialmente regolare.	Nr. 2 note per mancata giustificazione.
Voto 7	Frequenza poco regolare.	Ritardi e Uscite anticipate frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione incostanti; attenzione incostante.	Comportamento con scarso autocontrollo, ma abbastanza corretto.	Adempimento non sempre puntuale.	Nr.1 nota disciplinare oppure Nr. 3 note per mancata giustificazione
Voto 6	Assenze frequenti anche strategiche.	Ritardi e Uscite anticipate molto frequenti, anche strategiche.	Interesse e partecipazione scarsi; attenzione saltuaria.	Comportamento non sempre corretto nei rapporti interpersonali e/o frequente disturbo durante le lezioni. Osservanza non sempre puntuale delle Regole scolastiche.	Adempimento saltuario.	Presenza di più segnalazioni disciplinari.
Voto 5	Assenze continue, salvo malattie o motivi giustificati.	Ritardi e Uscite anticipate continue.	Completo disinteresse per l'attività didattica.	Comportamento scorretto nei rapporti interpersonali e/o disturbo continuo durante le lezioni. Le norme del Regolamento vengono spesso violate.	Mancanza di rispetto degli impegni assunti.	Provvedimenti reiterati o gravi.

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.2 Criteri di attribuzione dei crediti

Il credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, attribuirà il credito sulla base della tabella contenuta nell'allegato A al d. lgs. 62/2017 e sulla base delle indicazioni fornite nell'ordinanza n° 45 del 09-03-2023.

Fasce di credito
ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017

Media	3^ Classe	4^ Classe	5^ Classe
M < 6	---	---	7 - 8
M = 6	7 - 8	8 - 9	9 - 10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13 – 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

7.3 Griglie per la valutazione delle prove d'esame

Oltre alla griglia di valutazione del colloquio, in questa sezione sono state riportate le griglie di valutazione già utilizzate per le simulazioni e rispettose dei criteri forniti dal Ministero nei quadri di riferimento per ogni singola materia, già inviati ai docenti titolari della prima e della seconda prova scritta.

7.3.1 Griglia ministeriale di valutazione del colloquio

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3.2 Proposta di griglie per la valutazione della prima prova scritta

ESAME DI STATO 2022/23 COMMISSIONE _____ CLASSE _____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME_____ NOME_____

*INDICATORI GENERALI**	*DESCRITTORI*	*PUNTI DISPONIBILI*	*PUNTI ASSEGNATI*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto ❑ **pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente** ❑ pianificato e organizzato in modo poco funzionale ❑ pianificato e organizzato in modo disomogeneo ❑ poco strutturato ❑ disorganico ❑ non strutturato	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: ❑ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ❑ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ❑ ben coeso e coerente ❑ nel complesso coeso e coerente ❑ **sostanzialmente coeso e coerente** ❑ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi ❑ poco coeso e/o poco coerente ❑ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati ❑ non coeso e incoerente ❑ del tutto incoerente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ❑ specifico, articolato e vario ❑ specifico, ricco e appropriato ❑ corretto e appropriato ❑ corretto e abbastanza appropriato ❑ **sostanzialmente corretto** ❑ impreciso o generico ❑ impreciso e limitato ❑ impreciso e scorretto ❑ gravemente scorretto ❑ del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura ❑ **sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura** ❑ talvolta impreciso e/o scorretto ❑ impreciso e scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4	

	❑ molto scorretto ❑ gravemente scorretto ❑ del tutto scorretto	3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: ❑ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento ❑ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento ❑ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ❑ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ❑ **sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento** ❑ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ❑ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ❑ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ❑ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ❑ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ❑ approfonditi, critici e originali ❑ approfonditi e critici ❑ validi e pertinenti ❑ validi e abbastanza pertinenti ❑ **corretti anche se generici** ❑ limitati o poco convincenti ❑ limitati e poco convincenti ❑ estremamente limitati o superficiali ❑ estremamente limitati e superficiali ❑ inconsistenti	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	***DESCRITTORI***	***PUNTI DISPONIBILI***	***PUNTI ASSEGNATI***
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	❑ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto ❑ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto ❑ Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto ❑ Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto ❑ **Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto** ❑ Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna ❑ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato ❑ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato ❑ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato ❑ Non rispetta la consegna	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: ❑ corretto, completo ed approfondito ❑ corretto, completo e abbastanza approfondito ❑ corretto e completo ❑ corretto e abbastanza completo ❑ **complessivamente corretto**	10 9 8 7 **6** 5	

	❑ incompleto o impreciso ❑ incompleto e impreciso ❑ frammentario e scorretto ❑ molto frammentario e scorretto ❑ del tutto errato	4 3 2 1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	❑ Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale ❑ Sa analizzare il testo in modo articolato e completo ❑ Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto ❑ Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato ❑ **Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto** ❑ L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa ❑ L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa ❑ L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta ❑ L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta ❑ L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Interpretazione corretta e articolata del testo	❑ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale ❑ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio ❑ Interpreta il testo in modo critico e approfondito ❑ Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito ❑ **Interpreta il testo in modo complessivamente corretto** ❑ Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso ❑ Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso ❑ Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato ❑ Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato ❑ Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	**____/100**	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	**____/ 20**	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: ……

I Commissari

…….. ……..
…….
…….. ……..
…….

Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ESAME DI STATO 2022/23 COMMISSIONE _____ CLASSE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME_____ NOME_____

*INDICATORI GENERALI**	*DESCRITTORI*	*PUNTI DISPONIBILI*	*PUNTI ASSEGNATI*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto ❑ **pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente** ❑ pianificato e organizzato in modo poco funzionale ❑ pianificato e organizzato in modo disomogeneo ❑ poco strutturato ❑ disorganico ❑ non strutturato	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: ❑ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ❑ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ❑ ben coeso e coerente ❑ nel complesso coeso e coerente ❑ **sostanzialmente coeso e coerente** ❑ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi ❑ poco coeso e/o poco coerente ❑ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati ❑ non coeso e incoerente ❑ del tutto incoerente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ❑ specifico, articolato e vario ❑ specifico, ricco e appropriato ❑ corretto e appropriato ❑ corretto e abbastanza appropriato ❑ **sostanzialmente corretto** ❑ impreciso o generico ❑ impreciso e limitato ❑ impreciso e scorretto ❑ gravemente scorretto ❑ del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura ❑ **sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura** ❑ talvolta impreciso e/o scorretto ❑ impreciso e scorretto ❑ molto scorretto ❑ gravemente scorretto ❑ del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	Dimostra di possedere: ❑ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	

riferimenti culturali	❑ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento ❑ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ❑ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ❑ **sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento** ❑ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ❑ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ❑ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ❑ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ❑ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ❑ approfonditi, critici e originali ❑ approfonditi e critici ❑ validi e pertinenti ❑ validi e abbastanza pertinenti ❑ **corretti anche se generici** ❑ limitati o poco convincenti ❑ limitati e poco convincenti ❑ estremamente limitati o superficiali ❑ estremamente limitati e superficiali ❑ inconsistenti	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	***DESCRITTORI***	***PUNTI DISPONIBILI***	***PUNTI ASSEGNATI***
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo **Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto** Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	19 - 20 17 - 18 15 - 16 13 - 14 **12** 10 - 11 8 - 9 6 - 7 4 - 5 1 - 3	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi **Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi** Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi Produce un testo argomentativo poco coerente o con uso poco corretto dei connettivi Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Correttezza e congruenza dei	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10	

riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti **Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti** Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	**____/100**	
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	**____/ 20**	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: ……

I Commissari

…….. ……..

…….

…….. ……..

…….

Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

ESAME DI STATO 2022/23 COMMISSIONE _____ CLASSE _____

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME_____ NOME_____

*INDICATORI GENERALI**	*DESCRITTORI*	*PUNTI DISPONIBILI*	*PUNTI ASSEGNATI*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato ❑ ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto ❑ **pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente** ❑ pianificato e organizzato in modo poco funzionale ❑ pianificato e organizzato in modo disomogeneo ❑ poco strutturato ❑ disorganico ❑ non strutturato	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: ❑ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ❑ ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ❑ ben coeso e coerente ❑ nel complesso coeso e coerente ❑ **sostanzialmente coeso e coerente** ❑ nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi ❑ poco coeso e/o poco coerente ❑ poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati ❑ non coeso e incoerente ❑ del tutto incoerente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ❑ specifico, articolato e vario ❑ specifico, ricco e appropriato ❑ corretto e appropriato ❑ corretto e abbastanza appropriato ❑ **sostanzialmente corretto** ❑ impreciso o generico ❑ impreciso e limitato ❑ impreciso e scorretto ❑ gravemente scorretto ❑ del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura ❑ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura ❑ **sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura** ❑ talvolta impreciso e/o scorretto ❑ impreciso e scorretto ❑ molto scorretto ❑ gravemente scorretto ❑ del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e	Dimostra di possedere: ❑ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10	

dei riferimenti culturali	❑ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento ❑ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ❑ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ❑ **sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento** ❑ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ❑ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ❑ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	9 8 7 **6** 5 4 3 - 1	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ❑ approfonditi, critici e originali ❑ approfonditi e critici ❑ validi e pertinenti ❑ validi e abbastanza pertinenti ❑ **corretti anche se generici** ❑ limitati o poco convincenti ❑ limitati e poco convincenti ❑ estremamente limitati o superficiali ❑ estremamente limitati e superficiali ❑ inconsistenti	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
INDICATORI SPECIFICI*	***DESCRITTORI***	***PUNTI***	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti, efficaci e originali Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti ed efficaci Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione complessivamente coerenti **Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione adeguati** Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione abbastanza adeguati Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inappropriati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione inadeguati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione scorretti Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione completamente errati o assenti	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato **Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato** Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 – 1	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi **Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati** Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali Non inserisce riferimenti culturali	19 - 20 17 - 18 15 - 16 13 - 14 **12** 9 - 11 7 - 8 5 - 6 4 – 1	
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		**____/100**	
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		**____/ 20**	

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: ……

I Commissari:

…….. ……..

…….

…….. ……..

…….

Istituto Statale Istruzione Superiore
"POLO AMIATA OVEST"

SEDE CENTRALE: Via Risorgimento 28 – 58031 Arcidosso (GR) - e-mail: gris003001@istruzione.it - pec: gris003001@pec.istruzione.it
C.M. gris003001 - www.poloamiataovest.edu.it - C.F. 80008280531 codice univoco per la fatturazione elettronica UFFFQQ

7.3.3 Proposta di griglia per la valutazione della seconda prova scritta

GRIGLIA VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA A.S. 2022/2023
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE
ALUNNO/A_____CLASSE V AFM SEZIONE UNICA

INDICATORE	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina che risultano oggetto della prova e caratterizzanti l'indirizzo di studi.	**V**: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa che interpreta in modo originale e critico nelle loro relazioni con la realtà. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia. **IV**: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze approfondite rispetto ad alcuni argomenti. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale. **III: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze essenziali. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente**. **II**: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze frammentarie. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non sempre corretto **I**: coglie in minima parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa, che interpreta mostrando conoscenze lacunose. Individua pochi vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo non corretto	4 3 **2,5** 2 1-1.5
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei testi, all'analisi e/o redazione di documenti di natura economico-aziendale all'analisi dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	**V**: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa che utilizza in modo corretto. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. **IV**: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e utilizzando in modo adeguato quasi tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte. **III: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.** **II**: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non sempre corrette **I**: redige i documenti richiesti in minima parte e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette	6 4-5 **3,5** 3 1-2.5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	**V**: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. **IV**: costruisce un elaborato corretto e quasi completo con osservazioni adeguate. **III: costruisce un elaborato essenziale che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni semplici e prive di spunti personali.** **II**: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e con minimi spunti personali. **I**: costruisce un elaborato fortemente incompleto e lacunoso, contenente errori gravi e privo di spunti personali.	6 4-5 **3,5** 3 1-2.5
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**V**: Elabora in modo approfondito e completo, cogliendo le informazioni presenti nella traccia e relazioni anche complesse. Descrive le scelte operate utilizzando capacità di sintesi e un ricco linguaggio tecnico. **IV**: Elabora le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato. **III: Elabora in modo semplice le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.** **II**: Elabora parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti carenti. Descrive in modo incompleto le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato. **I**: Elabora scarsamente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti inadeguati. Descrive in modo approssimato le scelte operate utilizzando un linguaggio non corretto	4 3 **2,5** 2 1-1.5

IL PRESIDENTE DI COMMISSIONE I COMMISSARI

7.4 Attività in preparazione all'esame di stato

Ogni docente nell'ambito della sua disciplina ha illustrato ai ragazzi gli aspetti collegati ai nodi concettuali che il consiglio di classe ha individuato per l'avvio del colloquio interdisciplinare.

Sono state fatte due simulazioni della prima prova rispettivamente nelle date: 22/03/2023 e 10/05/2023.

Sono state programmate due simulazioni della seconda prova: una il 28/03/2023 (già svolta) e una il 18/05/2023.

Inoltre, si prevede la simulazione del colloquio in data da stabilire, comunque a partire dalla fine del mese di maggio.

La documentazione relativa alle tracce delle simulazioni delle prove scritte saranno messe a disposizione della Commissione.