

9 aprile 2020

Fake news #Covid-19

Esperienze di apprendimento per la cittadinanza digitale

Sandra Troia



Sommario

1. Lo scenario: infodemia e fake news #Covid-19

2. Abitare l'infosfera con competenza

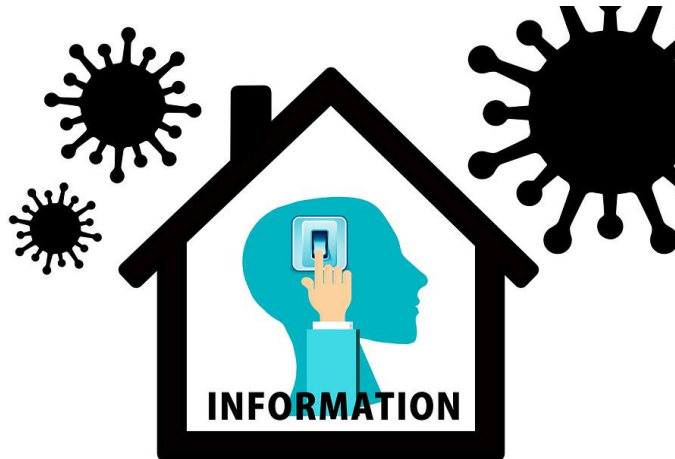
3. Dati e informazioni

4. Auto-valutare la competenza digitale

Lo scenario

Infodemia e fake news #Covid-19

Infodemia



Circolazione di **una quantità eccessiva di informazioni**, talvolta non vagliate con accuratezza, che rendono **difficile orientarsi** su un determinato argomento per **la difficoltà di individuare fonti affidabili**.

http://www.treccani.it/vocabolario/infodemia_%28Neologismi%29/

Disinformazione su larga scala

L'esposizione dei cittadini alla disinformazione su larga scala, comprese informazioni fuorvianti o false, è una grande sfida.

interventi



contrastare la diffusione e l'impatto della disinformazione online



garantire la protezione dei valori e dei sistemi democratici europei.

L'ANALISI

Tutte le fake news sul coronavirus: come si diffondono e si combattono

Home > Cultura Digitale



In questa emergenza da coronavirus, oltre al rischio sanitario c'è da combattere anche la disinformazione, tanto che l'OMS ha chiesto l'aiuto delle maggiori piattaforme web. Esattamente come per la crisi epidemiologica in atto, la giusta comprensione di come le fake news si diffondono, è il primo passo per contenerle

13 Mar 2020

<https://www.agendadigitale.eu/cultura-digitale/tutte-le-fake-news-sul-coronavirus-come-si-diffondono-e-si-combattono/>

Barbara Calderini

Legal Specialist - Data Protection Officer



World Health Organization Health Topics Countries Newsroom Emergencies About Us

Coronavirus disease 2019
Advice for public

Myth busters

When and how to use masks

Videos

Healthy Parenting

Can eating garlic help prevent infection with the new coronavirus?

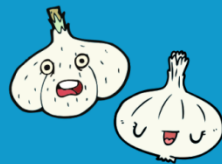
Garlic is a healthy food that may have some antimicrobial properties. However, there is no evidence from the current outbreak that eating garlic has protected people from the new coronavirus.

Garlic is a healthy food that may have some antimicrobial properties. However, there is no evidence from the current outbreak that eating garlic has protected people from the new coronavirus (2019-nCoV)



#2019nCoV

Can eating garlic help prevent infection with the new coronavirus?



Download and share the graphic



Taking a hot bath will not prevent you from catching COVID-19. Your normal body temperature remains around 36.5°C to 37°C, regardless of the temperature of your bath or shower. Actually, taking a hot bath with extremely hot water can be harmful, as it can burn you.

The best way to protect yourself against COVID-19 is by frequently cleaning your hands. By doing this you eliminate viruses that may be on your hands and avoid infection that could occur by then touching your eyes, mouth, and nose.



#Coronavirus #COVID19

FACT:
Taking a hot bath does not prevent the new coronavirus disease



Download and share the graphic

To date there has been no information nor evidence to suggest that the new coronavirus could be transmitted by mosquitoes.

The new coronavirus is a respiratory virus which spreads primarily through droplets generated when an infected person coughs or sneezes, or through droplets of saliva or discharge from the nose.

To protect yourself, clean your hands frequently with an alcohol-based hand rub or wash them with soap and water. Also, avoid close contact with anyone who is coughing and sneezing.

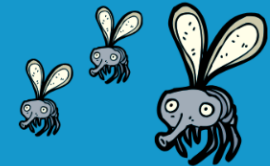


World Health Organization

#Coronavirus

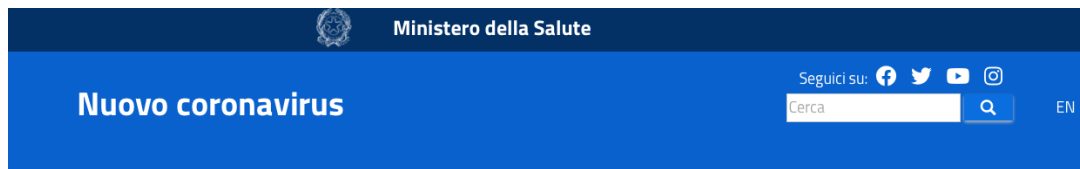
#COVID19

FACT:
The new coronavirus **CANNOT** be transmitted through mosquito bites



Download and share the graphic

#Covid-19



Home / Covid-19 - Attenti alle bufale

Covid-19 - Attenti alle bufale

Condividi



Domande e risposte

Numeri verdi regionali

Materiali Social



Quello attualmente in corso, bufale e disinformazione sono
attutto sul web e sui social network, e riconoscerle non

Notizie

<http://www.salute.gov.it/portale/nuovocoronavirus/dettaglioContenutiNuovoCoronavirus.jsp?lingua=italiano&id=5387&area=nuovoCoronavirus&menu=vuoto>

http://www.salute.gov.it/portale/news/p3_2_1_1_1.jsp?lingua=italiano&menu=notizie&p=dalministero&id=4327

Il Codice di condotta sulla disinformazione

Interruzione delle entrate pubblicitarie di determinati **account e siti Web che diffondono disinformazione.**

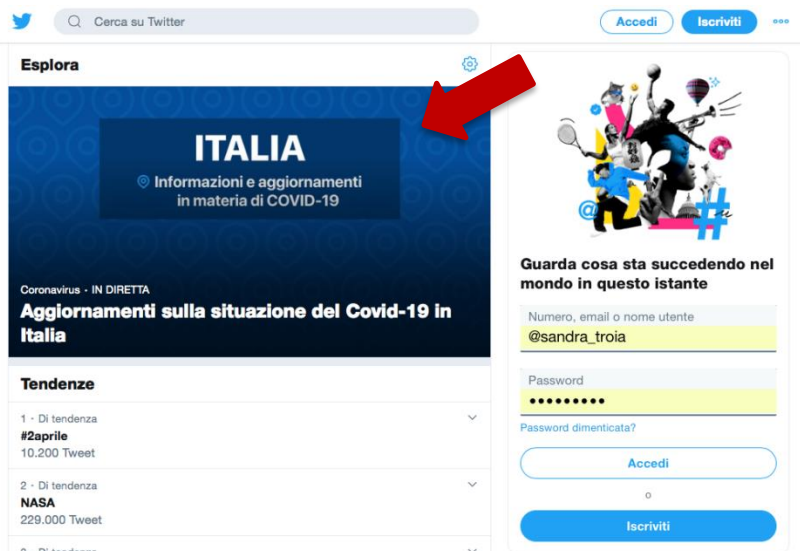
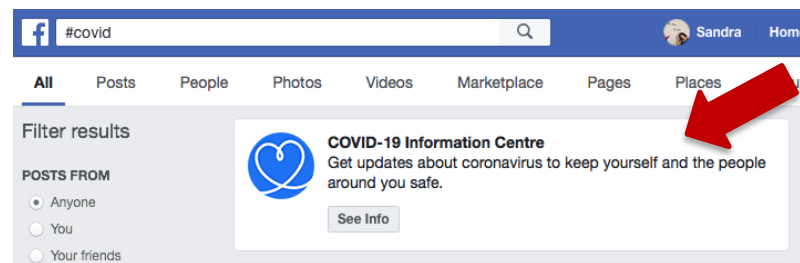
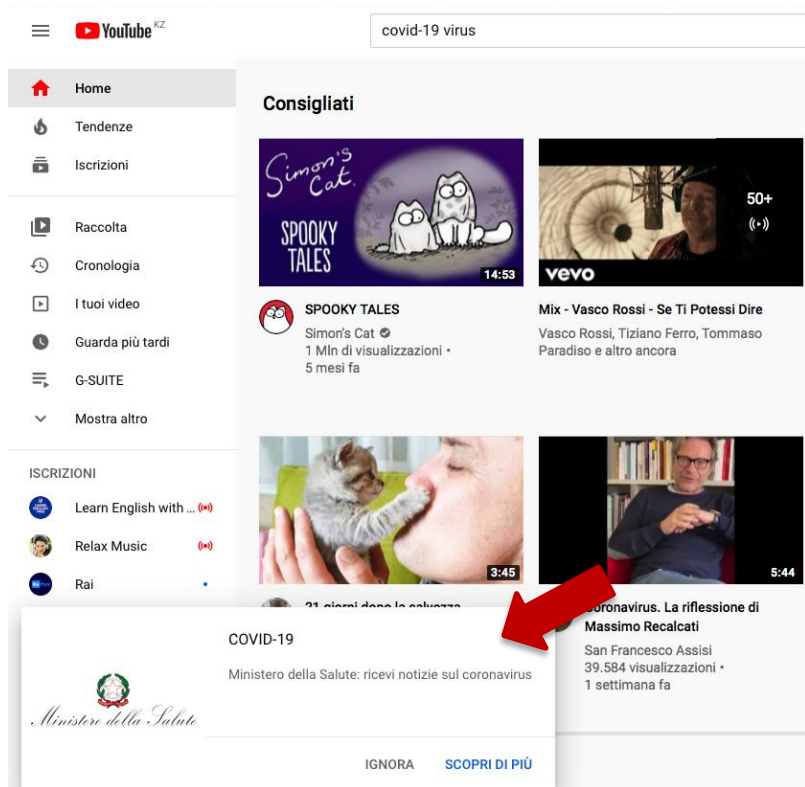
Rendere più trasparenti la pubblicità politica e la pubblicità basata sui **numeri.**

Affrontare il problema degli **account falsi** e dei **bot online.**

Consentire ai consumatori di **segnalare disinformazione** e accedere a diverse fonti di notizie, migliorando al contempo la **visibilità e la reperibilità dei contenuti autorevoli.**

Autorizzare la comunità di ricerca a **monitorare la disinformazione online** attraverso l'accesso conforme alla privacy ai dati delle piattaforme.

Il Codice di condotta sulla disinformazione



(Fonte <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/tackling-online-disinformation>)

Italiano

Invia "ciao" a +41 22 501 78 34 su WhatsApp



World Health
Organization

WHO Health Alert brings COVID-19 facts to billions via WhatsApp

Updated 27 March 2020

20 March 2020

WHO has launched a dedicated messaging services in Arabic, English, French and Spanish with partners WhatsApp and Facebook to keep people safe from coronavirus. This easy-to-use messaging service has the potential to reach 2 billion people and enables WHO to get information directly into the hands of the people that need it.

From government leaders to health workers and family and friends, this messaging service provides the latest news and information on coronavirus including details on symptoms and how people can protect themselves and others. It also provides the latest situation reports and numbers in real-time to help government decision-makers protect the health of their populations.

The service can be accessed by a link that opens a conversation on WhatsApp. Users can simply type "hi", "hola", "salut", "ciao" or "مرحبا" to activate the conversation, prompting a menu of options that can help answer their questions about COVID-19.

The WHO Health Alert was developed in collaboration with Praekelt.Org, using Turn machine learning technology.

العربية

Français



Related

Have questions about **COVID-19**?
We have answers



Click this link and
text hi to
the whatsapp number



World Health
Organization

*“Per avere in mano la propria vita,
si deve controllare la quantità e il
tipo di messaggi a cui si è esposti.”*


Chuk Palahniuk

Abitare l'infosfera

Media literacy, competenza digitale, DigComp

L'alfabetizzazione mediatica (media literacy)

capacità
di **accesso, comprensione critica**
e **interazione** con i media



navigare e prendere decisioni informate



contrastare gli effetti delle campagne
di **disinformazione** e delle **notizie false**

Competenza digitale



Assumere un approccio critico nei confronti della **validità**, dell'**affidabilità** e dell'**impatto** delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali.

Essere consapevoli dei **principi etici e legali** chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Competenze digitali DigComp



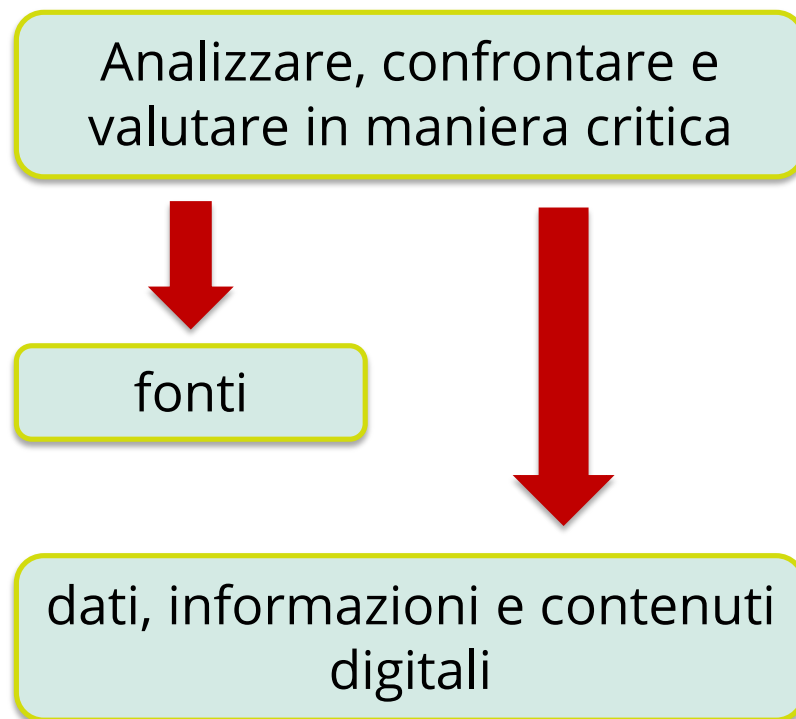
Alfabetizzazione su informazioni e dati

AREA 1 DigComp

Competenza **1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali**

*Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la **credibilità** e l'**affidabilità** delle **fonti** dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali.*

*Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica **dati, informazioni e contenuti digitali**.*



*“La vera competenza è dimostrata
dal risultato finale.”*

Ron Hubbard

Dati ed informazioni

Vivere un'esperienza di apprendimento

Esperienza attiva di apprendimento

IL DOCENTE

Introduce il tema «Fake news Covid-19»

Guida gli studenti a condividere le news Covid-19 reperite in ambiente digitale.

Guida gli studenti a verificare le news Covid-19 utilizzando fonti qualificate.

LO STUDENTE LA STUDENTESSA

Condivide con il gruppo le news Covid-19 in suo possesso.

Verifica le news Covid-19 utilizzando fonti qualificate.

Esperienza attiva di apprendimento

IL DOCENTE

Guida gli studenti nella redazione di un un elenco di news verificate.

Guida gli studenti nella progettazione e redazione collaborativa di una guida smart ««STOP FAKE NEWS #COVID-19»»

Osserva gli studenti (livello di autonomia, approccio al compito, ...)

LO STUDENTE LA STUDENTESSA

Redige collaborativamente **un elenco** di news verificate su #COVID-19.

Progetta e redige collaborativamente una guida smart ««STOP FAKE NEWS #COVID-19»»

Il docente introduce lo scenario

- *Infodemia*
- *Competenza digitale*
- *Fake news*
- *Codice di condotta sulla disinformazione*
- *Fonti qualificate (Ministero della Salute, Organizzazione Mondiale della Sanità, ...)*

<http://www.salute.gov.it/nuovocoronavirus>

<http://www.iss.it/coronavirus>

<http://www.iss.it/covid-19-bufale>

<https://www.epicentro.iss.it/coronavirus/>

<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

La situazione in Italia: 2 aprile 2020, ore 18.00

[Vedi tutto](#)

ATTUALMENTE POSITIVI

83049

DECEDUTI

13915

GUARITI

18278[Mappa dell'Italia](#) | [Mappa dell'Italia - Mobile](#) | [Mappa del mondo](#) | [DPI - Distribuzione aiuti](#)

Argomenti

Nuovo Coronavirus Covid-19

Covid-19 - Situazione nel mondo

Covid-19 - Situazione in Italia

Distribuzione DPI in Italia

Task force Covid-19

Covid-19 - Attenti alle bufale

Proteggi te stesso e gli altri dal coronavirus

Covid-19 - Raccomandazioni per gli operatori sanitari

Covid-19 - Sicurezza dei lavoratori

Covid-19 - Donazioni

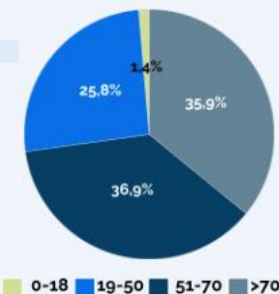
Glossario del nuovo Coronavirus

102.669 casi di COVID-19* di cui:

10.007 operatori sanitari[§]

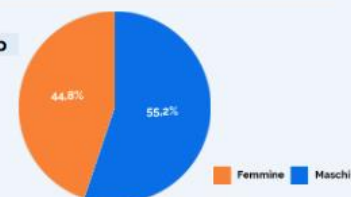
11.857 deceduti

Età



Età mediana dei casi: **62 anni**

Sesso



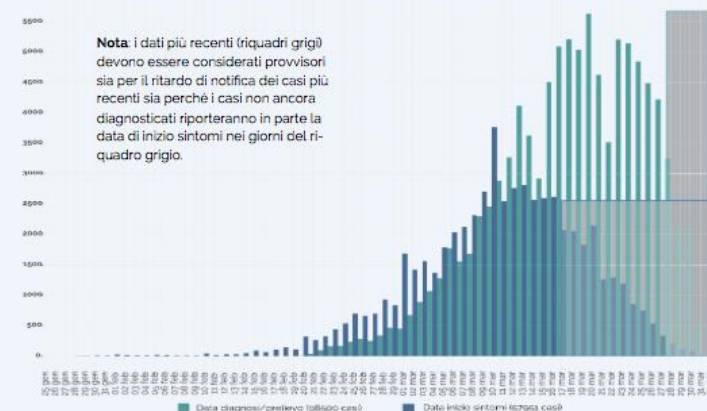
Fascia d'età (anni)	Deceduti (n (%))	Letalità (%)
0-9	0 (0%)	0%
10-19	0 (0%)	0%
20-29	3 (0%)	0,1%
30-39	29 (0,2%)	0,4%
40-49	104 (0,9%)	0,8%
50-59	455 (3,8%)	2,2%
60-69	1367 (11,5%)	7,8%
70-79	4009 (33,8%)	21,3%
80-89	4743 (40%)	30,3%
>=90	1145 (9,7%)	27,9%
Non noto	2 (0%)	1,1%
Totale	11857 (100%)	11,5%

*Il flusso ISS raccoglie dati individuali di casi con test positivo per SARS-COV-2 diagnosticati dalle Regioni/PPAA. I dati possono differire dai dati forniti dal Ministero della Salute e dalla Protezione Civile che raccolgono dati aggregati. § Dato non riferito al luogo di esposizione ma alla professione.

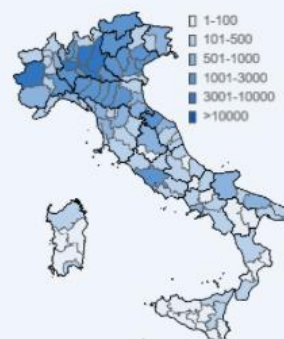
Sorveglianza Integrata COVID-19 in Italia

(Ordinanza n. 640 del 27/02/2020)

AGGIORNAMENTO 1 aprile 2020



Numero totale di casi di COVID-19 diagnosticati dai laboratori regionali di riferimento



*La definizione internazionale di caso prevede che venga considerata caso confermato una persona con una conferma di laboratorio del virus che causa COVID-19 a prescindere dai segni e sintomi clinici

<https://www.ecdc.europa.eu/en/case-definition-and-european-surveillance-human-infection-novel-coronavirus-2019-ncov>

A cura di: Task force COVID-19 del Dipartimento Malattie Infettive e Servizio di Informatica Istituto Superiore di Sanità



Sono risultati positivi il **99%** dei campioni processati dal Laboratorio nazionale di riferimento presso l'Istituto Superiore di Sanità



Dati aggiornati al 01/04/2020

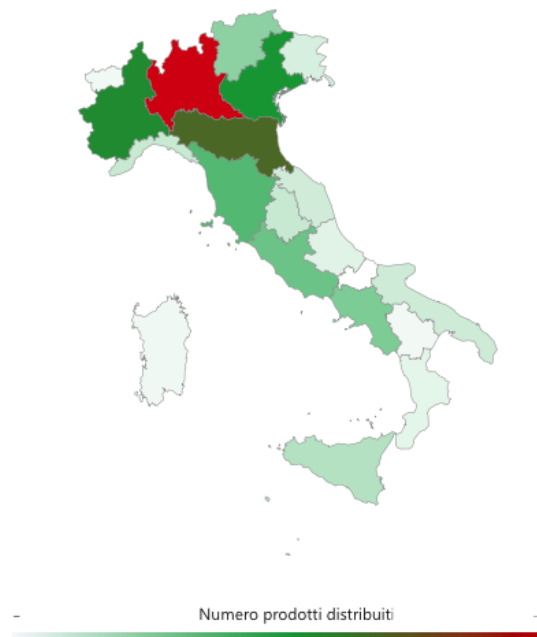
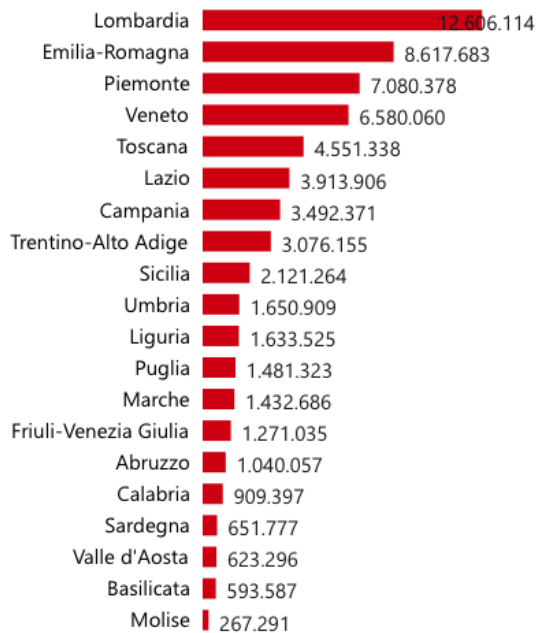
63.594.152


Prodotti attualmente distribuiti

Distribuzione Geografica

Numero totale dei prodotti distribuiti per Regione

Rimuovi tutti i filtri



Rimuovi tutti i filtri 

Tipologia prodotti

Dati aggregati per tipologia di prodotto

01/03/2020

01/04/2020



Regione

Tutte



Consumabili

63.008.063

CALZARI	4.361.500
CAMICI	35.613
CASCHI	16.122
CUFFIE	1.452.300
GUANTI	11.841.200
IGIENIZZANTE	481
KIT	25.925
MASCHERINE	4.741.216
SISTEMA ASPIRAZIONE	1.017
TAMPONI	155.642
TUBI ENDOTRACHEALI	208.357
TUTE	134.613
VISIERE	34.077

Non consumabili

586.089

ASPIRATORI	500
ECOTOMOGRIFI	2.481
LARINGOSCOPIO	739
MODULI ISOLAMENTO	100
MONITOR	255.882
OCCHIALI	192.599
POMPE	128.709
TERMOMETRI	3.614
VENT. POLMONARI	1.465

Compito per lo studente/ la studentessa

- ✓ **Condividi** le news sul Covid-19 in tuo possesso con il gruppo in formazione.

In considerazione del target di utenti

Il docente fornisce input / il docente valorizza un approccio autonomo

- ✓ **Verifica** le news sul Covid-19 utilizzando fonti verificate/qualificate.

In considerazione del target di utenti

Il docente fornisce input / il docente valorizza un approccio autonomo

- ✓ **Redigi** collaborativamente un elenco di news verificate su #COVID-19

- ✓ **Redigi**, in collaborazione con gli altri membri del con il gruppo in formazione, **una guida smart in dieci punti per i tuoi coetanei** «STOP FAKE NEWS #COVID-19: guida pratica per proteggersi dalle fake news al tempo del Covid-19»

In considerazione del target di utenti

Il docente fornisce input / il docente valorizza un approccio autonomo

Un modello operativo condiviso

NEWS Covid-19 URL https://it.wikipedia.org/wiki/Uniform_Resource_Locator	Fonte/i qualificate utilizzata per la verifica	Esito della verifica
<p>Ho reperito questa informazione/dato...</p> <p>L'informazione/dato è...</p> <p>URL...</p>	<p>Ho utilizzato questa/e fonte/i perché...</p> <p>Ho utilizzato questa/e fonte/i in questo modo...</p>	<p><input type="checkbox"/> È una news attendibile: VALUTO SE È UTILE CONDIVIDERLA</p> <p><input type="checkbox"/> È una fake news: SEGNALO LA NEWS COME FAKE, FERMO LA CONDIVISIONE</p>
<p>Ho reperito questa informazione/dato...</p> <p>L'informazione/dato è...</p> <p>URL...</p>	<p>Ho utilizzato questa/e fonte/i perché...</p> <p>Ho utilizzato questa/e fonte/i in questo modo...</p>	<p><input type="checkbox"/> È una news attendibile: VALUTO SE È UTILE CONDIVIDERLA</p> <p><input type="checkbox"/> È una fake news: SEGNALO LA NEWS COME FAKE, FERMO LA CONDIVISIONE</p>

Elenco di news verificate

Dati/informazioni verificate	URL https://it.wikipedia.org/wiki/Uniform_Resource_Locator
#... #COVID-19 <u>news</u>	
#... #COVID-19 <u>news</u>	

[https://it.wikipedia.org/wiki/Tag_\(metadato\)](https://it.wikipedia.org/wiki/Tag_(metadato))

Un modello operativo condiviso



<https://creativecommons.org/choose/?lang=it>

STOP FAKE NEWS #COVID-19

licenza

*guida pratica in **10 punti**
per proteggersi dalle fake news al tempo del Covid-19*

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...

Autori:

“Imparare è un'esperienza.”

Albert Einstein

Auto-valutare

Competenza e riflessione sull'apprendimento

Esperienza attiva di apprendimento

IL DOCENTE

Guida gli studenti a conoscere e ad auto-valutare la competenza DigComp «Valutare dati, informazioni e contenuti digitali»

Guida gli studenti a riflettere sull'esperienza di apprendimento.

LO STUDENTE LA STUDENTESSA

Effettua un'auto-valutazione della propria competenza DigComp «Valutare dati, informazioni e contenuti digitali»

Riflette sull'esperienza di apprendimento.

DigComp 2.1 Livelli di padronanza

1

Base (1-2)

2

Intermedio (3-4)

3

Avanzato (5-6)

4

Altamente specializzato (6 -8)

1

Base (1-2)

descrittore	auto-valutazione
1 – Con l'aiuto di qualcuno , sono in grado di rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	È il mio livello perché... (motiva la tua scelta facendo riferimento all'esperienza di apprendimento)
2 – In autonomia e con un supporto adeguato , laddove necessario, sono in grado di rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	È il mio livello perché...

Scuola secondaria I grado

2

Intermedio (3-4)

descrittore	auto-valutazione
<p>3 – Da solo/a e risolvendo problemi diretti, sono in grado di eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali, eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti.</p>	<p>È il mio livello perché... (motiva la tua scelta facendo riferimento all'esperienza di apprendimento)</p>
<p>4 – In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti, sono in grado di eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>È il mio livello perché...</p>

Scuola secondaria I/II grado

3

Avanzato (5-6)

descrittore	auto- valutazione
<p>5 – Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali, svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi.</p>	<p>È il mio livello perché... (motiva la tua scelta facendo riferimento all'esperienza di apprendimento)</p>
<p>6 – Secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, sono in grado di valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali, valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.</p>	<p>È il mio livello perché...</p>

Scuola secondaria II grado

*“Una volta che sei diventato
maestro in una cosa, diventa subito
allievo in un'altra.”*

Gerhart Hauptmann

Informazioni utili

Attestati, materiali, archivio videolezioni, calendario



1) Informazioni e supporto



Per informazioni

contatta il tuo consulente personale

pearson.it/consulenti-personali

Per problemi tecnici

contatta il nostro supporto **pearson.it/supporto**

2) Attestati di partecipazione

Per ottenere l'**attestato di partecipazione**,
valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

Per poter svolgere il questionario e scaricare
l'attestato sarà necessario attendere qualche giorno

***Vai su* pearson.it/place**
e rispondi ad alcune semplici domande di controllo



3) Materiali e videolezioni



Tutti i materiali e le videolezioni registrate
sono disponibili sulla

Pearson Educational Library

4) Appuntamenti

Troverete tutti i prossimi appuntamenti seguendo il nostro sito:
pearson.it/pearson-academy



The image is a screenshot of the Pearson Academy website. The top section has a dark teal background. On the left is the Pearson Academy logo. On the right is the accreditation logo from MIUR and S.O.F.I.A. Below the logo is the text 'Pearson Academy' and 'Formazione per professionisti che credono nella scuola'. A paragraph describes the academy's mission. To the right is a pink circular graphic with a rocket and the text 'Il progetto>>'. The bottom section has a yellow background with the heading 'La formazione Pearson Academy'. Below this is a graphic of an apple and a list of courses including 'I corsi per TEMA', 'Inclusione', 'Didattica cooperativa e capovolta', 'Didattica per competenze', 'Digitale', 'Cittadinanza', and 'molto altro'. A link 'Scegli il tuo corso >>' is provided.

Pearson Academy

Formazione per professionisti che credono nella scuola

Pearson Academy nasce e opera per affiancare docenti e istituzioni scolastiche nel viaggio verso il futuro dell'apprendimento e dell'insegnamento. Attraverso una rete di esperti italiani e internazionali, accompagnati da nuove tecnologie formative, Pearson Academy si pone a supporto della formazione dei docenti su tutti i grandi temi della scuola di oggi.

Il progetto>>

La formazione Pearson Academy

» I corsi per TEMA
Inclusione. Didattica cooperativa e capovolta. Didattica per competenze. Digitale. Cittadinanza e molto altro. [Scegli il tuo corso >>](#)

5) Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, leggere articoli di approfondimento, notizie sulla scuola. E potrete condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

The screenshot shows the Facebook profile of Pearson Academy - Italia. The profile picture is the Pearson Academy logo, a blue circle with a white 'P' and the text 'Pearson Academy' below it. The cover image is a book cover titled 'Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali' by Franca Serafini, published by Pearson Academy. The book cover features a blue background with stylized human figures in yellow, orange, and red. The page has 24 likes and 11 shares. The sidebar on the right shows the number of followers (14), a list of people who liked the page (Elena Gros), and the number of registered users (135). The sidebar also includes a map and the address: via Costanza 20129 Milano. The bottom of the page shows a comment box with the text 'Comment as Pearson Academy - Italia' and icons for adding a comment, photo, GIF, or video.

Pearson Academy - Italia
@PearsonAcademyItalia

Home

Informazioni

Foto

Recensioni

Video

Post

Ti piace

Pagina seguita

Condividi

Scopri di più

Place a 14

Follower: 1

Elena Gros
piace" a qu
la registraz

135 registra

Informazioni

via Costanza
20129 Mila
Indicazioni

02 748231

Di solito ris
livia un m

Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali

24

Condivisioni: 11

Mi piace

Commenta

Condividi

Comment as Pearson Academy - Italia

Grazie
per la partecipazione



IMPARARE SEMPRE

La registrazione del webinar sarà
disponibile nei prossimi giorni

